**Перспективный план работы**

**психологической службы ОАНО СОШ «Москвич»**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**РАЗДЕЛ I**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2018 - 2019 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** Содействие психическому и личностному развитию детей, их психолого-педагогическая поддержка с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

**ЗАДАЧИ:**

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся, определять уровень развития ребенка.
2. Проводить работу по снятию агрессии учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1-4 классов.
6. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.
7. Диагностировать способности и индивидуальную направленность учащихся.

**В 2018 - 2019 учебном году планируется проведение работы по следующим направлениям**:

1. Индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении и обучении. Работа проводится по запросам учеников, их законных представителей, учителей .
2. Работа с родителями детей, испытывающих трудности в общении и обучении.
3. Индивидуальные беседы с трудными учащимися.
4. Беседы по профилактике правонарушений, курения, алкоголизма и интернет зависимостей.
5. Психологическая поддержка учащихся во время сдачи итоговых диагностик.

**РАЗДЕЛ II.**

**ОСНОВНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**2.1. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Составление перспективного плана работы на год. | Август | Психолог |
| 2 | Подготовка к работе кабинета к новому учебному году. | Август | Психолог |
| 3 | Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших учащихся: диагностика, составление психолого-педагогических карт. | Сентябрь - Май | Психолог |
| 4 | Подготовка к работе методик для диагностики учащихся, составление графика работы. | Сентябрь | Психолог |
| 5 | Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с учащимися. | Сентябрь - Май | Психолог |
| 6 | Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися (по результатам тестирования и запросов родителей). | Октябрь | Психолог |
| 8 | Предоставление материала на школьный сайт. | Сентябрь | Психолог |

**2.2. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся: 1-4 классов с целью получения объективных данных. | В течение года | Уч-ся 1-4 классов. |
| 2 | Мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся 1-4 кл . | 1 четверть | Уч-ся 1-4 классов |
| 3 | Диагностика готовности первоклассников к обучению по программе ФГОС | Октябрь,февраль | Уч-ся 1 класса |
| 4 | Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школьному режиму. | Сентябрь | Уч-ся 1 классов |
| 5 | Диагностика межличностных отношений учащихся. Методики «Социометрические измерения». | 2 полугодие | Уч-ся 2-4 классов |
| 7 | Проведение тематических занятий | В течение года | Уч-ся 1-4 классов |

**2.3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Занятия по коррекции познавательной деятельности с учащимися «группы риска». Индивидуальная работа. | Октябрь - Май | Уч-ся 1-4 кл. |
| 2 | Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся. Индивидуальная работа. | По запросу учителей | Уч-ся 1-4 кл. |
| 4 | Коррекционные занятия по преодолению у учащихся трудностей общения. | Сентябрь – Май | Уч-ся 1-4 кл. |

**2.4. Психопрофилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Участие в работе школы, заседаниях при директоре с обсуждением учащихся, испытывающих трудности в общении и обучении | В течение года | Психолог, Кл. рук., администрация школы |
| 2 | Индивидуальные беседы с учащимися, испытывающими трудности в обучении ,общении | В течение года | Уч-ся 1-4 кл. |
| 3 | Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике зависимостей | В течение года | Уч-ся 1-4 кл. |
| 4 | Оказание помощи учителям в плане психо - профилактики поведения учащихся (по запросам). | В течение года | Уч-ся 1-4 кл., Психолог |
| 5 | Участие в работе Психолого-педагогического консилиума. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ПМПК (по запросам). | В течение года | Психолог |

**2.6. Учебно-методическая работа, самообразование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Участие в семинарах педагогов-психологов. | В течение года | Психолог |
| 2 | Повышение профессионально уровня. | В течение года | Психолог |
| 3 | Оформление документации по итогам работы за день. | Ежедневно | Психолог |
| 4 | Подведение итогов работы, написание отчетов. | В течение года | Психолог |
| 5 | Изучение литературы по теме: «Применение ИКТ в образовательном процессе». | В течение года | Уч-ся, Психолог |
| 6 | Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями | В течение года | Психолог |
| 7 | Продолжение работы по обобщению опыта: оказание помощи педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей. | В течение года | Психолог |

**РАЗДЕЛ III**

**1Е ПОЛУГОДИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Август** | | |
| **Участники** | **Вид работы** | **Форма отчетности** |
| Психолог | Организационно-методическая работа:  -участие в педагогическом совете  -подготовка кабинета к учебному году | Журнал школьного психолога, раздел «Совещания» |
| **Сентябрь** | | |
| Психолог | Организационно-методическая работа:  -подбор диагностического материала  -составление графика работы | Журнал школьного психолога, раздел «Мониторинг. План работы на год» |
| Психолог | Организационно-методическая работа:  -предоставление материалов на школьный сайт |  |
| Психолог | Составление списков обучающихся , нуждающихся в коррекционной работе | Папка «Адаптация» |
| Психолог | Уточнение списков обучающихся группы риска | Папка «Группа риска» |
| Психолог | Наблюдения за процессом адаптации обучающихся, | Журнал школьного психолога |
| Психолог | Коррекционная индивидуальная работа с учащимися испытывающими трудности в обучении и общении | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Октябрь** | | |
| Психолог | Диагностика обучающихся по программе ФГОС: | Журнал школьного психолога |
| Психолог, родители (их законные представители) | Индивидуальные консультации для родителей (их законных представителей) по текущим вопросам и результатам диагностики | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации родителям или их законным представителям» |
| Психолог, учителя | Консультирование по вопросам эффективной работы с одаренными школьниками и учащимися группы риска | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, родители (их законные представители) | Индивидуальные консультации для родителей (их законных представителей) по текущим вопросам и результатам диагностики | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации родителям или их законным представителям» |
| Психолог, учителя, родители (их законные представители) | Консультирование учителей, родителей по проблемам адаптации обучающихся 1 классов | Журнал школьного психолога, разделы:  -консультации сотрудникам  -консультации родителям или их законным представителям |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Ноябрь, 1 неделя (каникулярная)** | | |
| Психолог | Подготовка к диагностическому сопровождению | Журнал школьного психолога |
| Психолог | Консультирование педагогического коллектива по текущим вопросам | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, обучающиеся 2 классов | Диагностическое сопровождение ФГОС | Папка «Психологическое сопровождение ФГОС» |
| Психолог | Составление протоколов по результатам диагностики | Папка «Психологическое сопровождение ФГОС» |
| Психолог | Консультирование классного руководителя по результатам диагностики | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог | Коррекционная индивидуальная работа с учащимися испытывающими трудности в обучении и общении | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| Психолог | Консультации учителям по текущим вопросам | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Декабрь** | | |
| Психолог, обучающиеся 3 классов | Диагностическое сопровождение ФГОС | Папка «Психологическое сопровождение ФГОС» |
| Психолог, учителя, родители (их законные представители) | Участие в родительском собрании – «Ваш ребенок готовится к экзаменам» | Журнал школьного психолога, раздел «Совещания» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| Психолог, учителя, родителя (их законные представители) | Консультирование учителей, родителей (их законных представителей) по проблемам учебной мотивации учащихся 1-4 классов | Журнал школьного психолога, разделы:  -консультации сотрудникам  -консультации родителям или их законным представителям |
| Психолог, обучающиеся | Консультирование обучающихся, испытывающих трудности в обучении | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог, учителя | Консультирование учителей по текущим вопросам | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |

**Задачи на II полугодие**

Во II полугодии 2018-2019 учебного года психологом будет уделено внимание психо-эмоциональному состоянию учащихся 4 классов при подготовке к итоговым диагностическим работам .Также останутся под наблюдением учащиеся «группы риска». Будет продолжена коррекционная работа по запросам родителей (их законных представителей) и педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники** | **Вид работы** | **Форма отчетности** |
| **Январь** | | |
| Психолог | Организационно-методическая работа:  -подбор диагностического материала  -составление графика работы | Журнал школьного психолога, раздел «Мониторинг. План работы на год» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| Психолог, родители (их законные представители) | Индивидуальные консультации для родителей (их законных представителей) по текущим вопросам | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации родителям или их законным представителям» |
| Психолог | Контроль учащихся «группы риска» по вопросам прохождения учебного материала | Папка «Группа риска» |
| Психолог | Диагностика психо-эмоционального состояния учащихся 4 классов | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | -составление протокола и заключения по итогам диагностики мотивации, тревожности  -ознакомление классного руководителя с результатами  -консультирование учителей, родителей (их законных представителей) с результатами диагностики | Журнал школьного психолога, разделы:  -консультации сотрудникам  -консультации родителям или их законным представителям |
| Психолог, учащиеся 4 классов | Диагностическое сопровождение ФГОС | Папка «Психологическое сопровождение ФГОС» |
| **Февраль** | | |
| Психолог, учащиеся 1 классов | Диагностика обучающихся по программе ФГОС в 1 классах | Папка «Психологическое сопровождение ФГОС» |
| Психолог | Консультации с классными руководителями по вопросам прохождения учащимися учебных программ | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
|  |  | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| Психолог, учителя | Консультирование по вопросам эффективной работы с одаренными школьниками и учащимися группы риска | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| **Март** | | |
| Психолог, родители (их законные представители) | Индивидуальные консультации родителей (их законных представителей) по текущим вопросам | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации родителям или их законным представителям» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| Психолог, обучающие 4 класса | Тематическое занятие с учащимися 4 класса по подготовке к итоговой диагностике (психо-эмоциональная регуляция, концентрация внимания) | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог | Индивидуальное консультирование учащихся по текущим вопросам | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог, обучающиеся 3.4 класса | Профилактика зависимостей. Тематические занятие в 3.4 классе | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог | Консультирование классных руководителей | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| **(каникулярная неделя)** | | |
| Психолог | Организационно-методическая работа: статистическо-аналитическая работа по диагностическому материалу, собранному за год. Оформление индивидуальных карт учащихся | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| **Апрель** | | |
| Психолог | Контроль прохождения учебных программ учащимися «группы риска» | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| Психолог, учащиеся 4 классов | Диагностика тревожности | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | Консультирование классного руководителя по результатам диагностики | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| **Май** | | |
| Психолог | Организационно-методическая работа: подбор материала для составления анализа работы службы за год, оформление карт учащихся | Журнал школьного психолога, раздел «Мониторинг. План работы на год» |
| Психолог | Индивидуальные консультации учащимся, учителям, родителям (их законным представителям) | Папка «Адаптация», Журнал школьного психолога, разделы:  -консультации сотрудникам  -консультации родителям или их законным представителям |
| **Июнь** | | |
| Психолог | Составление анализа выполненной работы за год | Аналитический отчет |

**Приложкение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СХЕМА МОНИТОРИНГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАТУСА УЧАЩИХСЯ** | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  |
| Параметры статуса  Мышление, умственная работоспособность, утомляемость, школьная мотивация, мотивация достижения одобрения, школьная тревожность, статусная позиция в классе. | | | |  | Параметры статуса  Мышление, математические, лингвистические способности, школьная мотивация, мотивация достижения одобрения, школьная тревожность, акцентуация характера, статусная позиция. | | |
|  | |  | |  |  | |  |
| Ознакомление администрации, педагогов, воспитателей ГПД, учащихся с результатами констатирующей части мониторинга. Тематические семинары, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации по результатам первичной диагностики. | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  |  |
| Углубленная диагностико-компенсонаторная работа, групповое и персональное тестирование и консультирование учащихся группы риска. | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | |  |
| Диагностика типологических, характерных особенностей учащихся, консультирование по персональным и административным запросам. | | | |  | Исследовательская деятельность в рамках профориентации. Информационно-консультационные беседы, анкетирование, диагностика способностей, интересов, направленности, работа по формированию заключительного профессионального плана учащихся. | | |
|  | |  | |  |  | |  |
| Сравнительный, статистический и качественный анализ статистических данных психолого-педагогической деятельности. | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  |  |
| Коллегиальное обсуждение (администрация школы, психологическая служба) результатов сравнительного анализа, принятие решений, составление компенсаторных программ для обеспечения успешной образовательной деятельности учащихся. | | | | | | | |