**Анализ работы**

**психологической службы (начальная школа)**

**ОАНО СОШ «Москвич»**

**за 2022-2023 учебный год**

**педагог-психолог: Саракович И.Г.**

**Цели, задачи и направления деятельности психологической службы
в 2022-2023 учебном году**

 Психологическая служба ОАНО СОШ «Москвич» работает на основе методического и нормативно-правового характера требований Минобразования РФ. Модернизация системы психологического обеспечения процесса образования предусматривает выбор активной позиции педагога-психолога в сопровождении инновационных процессов, проектировании позитивных изменений образовательной среды и повышении психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Суть психологической службы – переход от работы в режиме «скорой помощи» к созданию среды психологической безопасности, основа которой - позитивное взаимодействие осуществляется непрерывно. Цель профессиональной деятельности педагога-психолога - обеспечение психического, соматического и социального благополучия учащихся, педагогов и родителей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в образовательном учреждении, реализовывалась на протяжении 2022-2023 учебного года.

Исходя из вышеназванной цели, осуществлялась реализация следующих задач:

1. Включение учащихся 1-х классов в психологическое сопровождение образовательного процесса;
2. Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения;
3. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС 1-4 классы;
4. Диагностирование и проведение коррекции познавательных процессов и межличностных отношений учащихся, определение уровня развития ребенка. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на начальном этапе обучения.
5. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с учениками, педагогами, родителями.
6. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.
7. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
8. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
9. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
10. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи как учащимся, так и их родителям, а также учителям и воспитателям.

 **Основные направления работы:**

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей на уроках.
3. Психологическое просвещение учащихся и родителей.
4. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников начальной школы.
5. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

**Статистическая справка по итогам работы педагога-психолога начальной школы «Москвич»**

 Психологическая служба ОАНО СОШ «Москвич», созданная в ноябре 1999 г., накопила банк данных методического и нормативно-правового характера,разработанные личные карты учащихся заполняются регулярно. Все учащиеся ежегодно имеют возможность получить исчерпывающий анализ их личностного роста, а педагогический коллектив – аргументированные рекомендации по текущим проблемам или организации учебного процесса.Согласно требованиям Минобразования РФ, мониторинг психолого-педагогического статуса учащихся ведется в двух блоках, в зависимости от направленности деятельности педагога-психолога.

I блок. Индивидуальная или групповая работа, диагностика, консультирование, коррекция, лекционно-просветительская работа, учебно-развивающая и экспертно-консультационная работа.

II блок. Анализ и обобщение текущих результатов, заполнение аналитической и отчетной документации, подготовка к индивидуальной или групповой работе, организационно-методическая работа, повышение квалификации и самообразование. В соответствии с данными требованиями ведется учет времени и деятельности педагога-психолога, что фиксируется в соответствующем документе.

 В 2022-2023 учебном году время, затраченное на исполнение того или иного вида деятельности, варьировалось в зависимости от причин обращения к психологу, первичности или повторности обращения, в зависимости от запросов администрации и исследовательских работ. Всего на выполнение психолого-педагогических мероприятий затрачено 1475 часов (по плану – 1440), а конкретно по I блоку – 755 часов и по II блоку – 720 часов. Проведено 62 диагностических мероприятия в начальной школе. Дано групповых консультаций учащимся начальной школы – 12, индивидуальных-87. Со стороны родителей в начальной школе –20 обращений. Со стороны сотрудников школы– 108 обращений. Коррекционно-развивающих мероприятий проведено – 280. Продолжена работа в 2022-2023 учебном году по подготовке учащихся к школе и адаптации их к новым условиям обучения. Зачислены были в группы подготовки 32 человека. Учащиеся на конец года показали высокие результаты по всем параметрам требований ФГОС (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) и 82 % рекомендованы к зачислению в 1 класс.

 Регулярно проводились собеседования с учащимися и их родителями при зачислении в школу. Цель данных мероприятий – знакомство с особенностями ребенка и подбор условий для его успешной адаптации. При формировании прогноза психологом учитывалось множество факторов. Это особенности развития и поведения самого ребенка, а также особенности классного коллектива и стиля преподавания, куда предполагалось его зачисление. Главная задача психолога – сохранение атмосферы комфорта в уже созданном коллективе и успешная адаптация к нему новых учащихся. Все учащиеся, зачисленные в данном учебном году, успешно прошли адаптацию и нашли свое место в социуме.

 В течение учебного года психолог неоднократно участвовала в родительских собраниях, информировала о работе психологической службы.

 **Статистическая справка**

|  |
| --- |
| Вид деятельности: психологическая диагностика |
| Целевая группа | 2022-2023 учебный год % охвата |
| Групповая форма | Индивидуальная форма |
| Обучающиеся | 100 % | 65% |
| Обучающиеся дошкольного отделения | - | 100% |
| Родители |  - |  - |
| Педагоги |  - |  - |
| Вид деятельности: коррекционно-развивающая деятельность |
| Целевая группа | 2022-2023 учебный год % охвата |
| Групповая форма | Индивидуальная форма |
| Обучающиеся | 100% | - |
| Обучающиеся "группы риска" | - | 100% |
| Обучающиеся с ОВЗ | - | 100% |
| Вид деятельности: консультирование |
| Целевая группа | 2022 -2023 учебный год % охвата |
| Групповая форма | Индивидуальная форма |
| Обучающиеся | 100% | 85% |
| Обучающиеся дошкольного отделения | - | 100% |
| Обучающиеся "группы риска" | - | 75% |
| Обучающиеся с ОВЗ | - | 100% |
| Педагоги | - | 100% |
| Родители | 100% | 45% |
| Родители учащихся дошкольного отделения | - | 100% |
| Вид деятельности: просвещение |
| Целевая группа | 2022 -2023 учебный год % охвата |
| Групповая форма | Индивидуальная форма |
| Обучающиеся | 100% | - |
| Педагогический состав | 100% | 85% |
| Родители  | 100% | 45% |
| Родители дошкольного отделения | - | 100% |

 При анализе статистических данных выявлено следующее:

-охват групповой диагностикой учащихся начальной школы составляет 100%;

-все ученики начальной школы охвачены групповыми коррекционно-развивающими занятиями;

-консультативные приемы для родителей и учащихся во втором полугодии сократились, что говорит о положительной динамике;

-просвещение на протяжении учебного года показало также повышение результативности.

Вывод: психолого-педагогическая деятельность, ориентированная на индивидуальные особенности учащихся, создает условия для качественного осуществления учебно-воспитательного процесса, сбалансированного труда и отдыха обучающихся.

**Анализ деятельности психологической службы**

**1. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения.**

 Первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей.

Поступление ребенка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Поэтому так важно уже с первого класса обеспечить эмоциональное благополучие и адаптацию первоклассников, создавать условия развития детей, связанное с формированием познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, произвольности и самостоятельности, поддержать интерес к обучению.

# Диагностика общего уровня адаптации первоклассников проводилась в ноябре-декабре 2021г.Для общей оценки уровня адаптации проведена следующая работа:

-проанализированы данные о заболеваемости первоклассников и их обращение за медицинской помощью в школе за прошедший период;

-экспертная оценка учителя на выявления проблем в учебной деятельности учащихся;

-индивидуальное тестирование первоклассников:

-наблюдение психолога в урочное и во внеурочное время.

Были исследованы 34 ученика (1-а -17, 1-б -17)

#  Общий результат стартового исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | 1-а | 1-б |
| Количество учащихся | Процентное выражение % | Количество учащихся | Процентное выражение % |
| Достаточный (высокий) | 7 | 41,17% |  5 | 29,42% |
|  Частичный (средний) | 8 | 47,05% |  6 | 35,29% |
| Недостаточный (низкий) | 2 | 11,78% |  6 | 35,29% |

#

# Вывод: В целом, адаптация прошла достаточно хорошо. Общий уровень адаптации по классам соответствует высокому у 12 учащихся. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Эти ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 14 первоклассников -средний уровень адаптации. Подобные показатели имеют учащиеся начальных классов, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

#

#  Общий результат исследования в конце учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | 1-а | 1-б |
| Количество учащихся | Процентное выражение % | Количество учащихся | Процентное выражение% |
| Достаточный (высокий) |  10 | 58,82% |  9 | 52,94% |
| Частичный (средний) | 6 | 35,29% |  5 | 29,41% |
| Недостаточный (низкий) | 1 |  5,89% |  3 | 17,65% |

 В мае результат повторного исследования первоклассников показал повышение уровня адаптации в 1 »А» (высокий уровень -на 3 человека увеличилось) и в 1 «Б» классе(увеличилось на 4 ученика) .

**2. Психологическое сопровождение реализации ФГОС.**

 Педагог-психолог проводит ежегодно мониторинг развития универсальных учебных действий (УУД) учащихся. Результаты мониторинга являются основой для проведения консультаций с классными руководителями, воспитателями, родителями. В течении года проведена комплексная оценка уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов. Диагностику прошли 126 человек в форме группового и индивидуального тестирования. В ходе исследования были получены следующие результаты:

**1. Познавательные УУД.**

**1 «А» класс (17 чел.)**

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| **Уровни** | **Память** |
| **Зрительная** | **Слуховая** |
| **Кратковременная** | **Долгосрочная** | **Кратковременная** | **Долгосрочная** |
| **высокий** | 76,47% | 13 | 58,82% | 10 | 41,18 % | 7 | 29,41% | 5 |
| **средний** | 23,53% | 4 | 41,18% | 7 | 58,82% | 10 | 70,59% | 12 |
| **низкий** | - | - | - | - | - | - | - |  - |

|  |
| --- |
| **Познавательные логические УУД** |
| **Уровни** | **Общая осведомленность** | **Способность к классификации понятий** | **Анализ** | **Обобщение** |
| **высокий** | 76,47 % | 13 | 47,05% | 8 |  64,70% | 11 | 88,23% | 15 |
| **средний** | 23,53% | 4 | 41,17% | 7 | 35,30% | 6 | 11,77 % | 2 |
| **низкий** | - | - | 11,78% | 2 | - | - | - | - |

**Итого по классу: высокий уровень-12 уч-ся (70,58%)**

 **средний уровень -5 уч-ся (29,42%)**

 **низкий уровень -0**

**1 «Б» класс (17 чел.)**

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| **Уровни** | **Память** |
| **Зрительная** | **Слуховая** |
| **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** | **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** |
| **высокий** | 64,70% | 11 | 52,94% | 9 | 35,30 % | 6 | 23,53% | 4 |
| **средний** | 35,30% | 6 | 47,06% | 8 | 64,70 % | 11 | 76,47% | 13 |
| **низкий** | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |
| --- |
| **Познавательные логические УУД** |
| **Уровни** | **Общая осведомленность** | **Способность к классификации понятий** | **Анализ** | **Обобщение** |
| **высокий** | 64,70% | 11 | 41,18% | 7 | 52,94 % | 9 |  76,47% | 13 |
| **средний** | 35,30 % | 6 | 41,18% | 7 | 23,53 % | 4 |  23,53% | 4 |
| **низкий** |  - | - | 17,64 % | 3 | 23,53 % | 4 | - | - |

**Итого по классу: высокий уровень- 8уч-ся (47,05 %)**

 **средний уровень – 9уч-ся (52,95 %)**

 **низкий уровень – 0**

**2 «А» класс (17 чел.)**

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| **Уровни** | **Память** |
| **Зрительная** | **Слуховая** |
| **Кратковремен-ная** | **Долгосрочная** | **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** |
| **высокий** | 82,35% | 14 | 47,06% | 8 | 52,94% | 9 | 5,88% | 1 |
| **средний** | 17,65% | 3 | 23,53% | 4 | 47,06% | 8 | 35,3% | 6 |
| **низкий** | - | - | 29,41% | 5 | - | - | 58,82% | 10 |

|  |
| --- |
| **Познавательные логические УУД** |
| **Уровни** | **Общая осведомленность** | **Способность к классификации понятий** | **Анализ** | **Обобщение** |
| **высокий** | 76,47% | 13 | 52,94% | 9 | 47,06% | 8 | 52,94% | 9 |
| **средний** | 23,53% | 4 | 29,41% | 5 |  52,94% | 9 | 47,06% | 8 |
| **низкий** | - | - | 17,65% | 3 | - | - | - | - |

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| **Уровни** | **Методика****«4 лишний»** | **Запас знаний** | **Выделение существенных признаков** | **Степень устойчивости внимания и концентрация** |
| **высокий** | 64,70% | 11 | 76,47% | 13 | 17,65% | 3 | 58,82% | 10 |
| **средний** | 35,30% | 6 | 23,53% | 4 | 82,35 % | 14 | 35,30% | 6 |
| **низкий** | - | - | - | - | - | - | 5,88% | 1 |

**Итого по классу: высокий уровень- 5 уч-ся (29,42%)**

 **средний уровень - 12уч-ся (70,58%)**

 **низкий уровень – 0 уч-ся (0 %)**

 **2 «Б» класс (14 чел.)**

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| **Уровни** | **Память** |
| **Зрительная** | **Слуховая** |
| **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** | **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** |
| **высокий** | 64,28% | 9 | 35,72% | 5 | 21,43% | 3 | 21,43% | 3 |
| **средний** | 35,72% | 5 | 64,28% | 9 | 78,57% | 11 | 35,72% | 5 |
| **низкий** | - | - | - | - | - | - | 42,85% | 6 |

|  |
| --- |
| **Познавательные логические УУД** |
| **Уровни** | **Общая осведомленность** | **Способность к классификации понятий** | **Анализ** | **Обобщение** |
| **высокий** | 64,29% | 9 | 50% | 7 | 42,86% | 6 | 71,43 % | 10 |
| **средний** | 35,71% | 5 | 50% | 7 | 28,57 % | 4 | 21,43 % | 3 |
| **низкий** | - | - | - | - | 28,57% | 4 | 7,14% | 1 |

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| **Уровни** | **Методика****«4 лишний»** | **Запас знаний** | **Выделение существенных признаков** | **Степень устойчивости внимания и концентрация** |
| **высокий** | 50 % | 7 | 28,57% | 4 | 64,29% | 9 | 78,57% | 11 |
| **средний** | 50% | 7 | 71,43% | 10 | 35,71% | 5 | 21,43% | 3 |
| **низкий** | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Итого по классу: высокий уровень-4 уч-ся (28,57%)**

 **средний уровень -8уч-ся (57,14%)**

 **низкий уровень - 2уч-ся (14,29%)**

**3 «А» класс (16 чел.)**

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| **Уровни** | **Память** |
| **Зрительная** | **Слуховая** |
| **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** | **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** |
| **высокий** | 81,25% | 13 | 62,50% | 10 | 62,50% | 10 | 18,75% | 3 |
| **средний** | 18,75% | 3 | 37,50% | 6 | 37,50% | 6 | 62,50% | 10 |
| **низкий** | - | - | - | - | - | - | 18,75% | 3 |

|  |
| --- |
| **Познавательные логические УУД** |
| **Уровни** | **Общая осведомленность** | **Способность к классификации понятий** | **Анализ** | **Обобщение** |
| **высокий** |  25% | 4 | 56,25% | 9 | 68,75% | 11 | 50 % | 8 |
| **средний** |  75% | 12 | 43,75% | 7 | 31,25% | 5 | 50 % | 8 |
| **низкий** | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| **Уровни** | **Методика****»4 лишний»** | **Ригидность** **мышления** | **Выделение существенных признаков** | **Степень устойчивости внимания и концентрация** |
| **высокий** | 68,75 % | 11 | 100 % | 16 | 18,75 % | 3 | 75% | 12 |
| **средний** | 31,25 % | 5 | - | - | 81,25% | 13 | 25% | 4 |
| **низкий** | - | - | - | - |  - | - | - | - |

**Итого по классу: высокий уровень- 7 уч-ся (43,75%)**

 **средний уровень -9уч-ся (56,25%)**

 **низкий уровень – 0 уч-ся (0%)**

**3 «Б» класс (17 чел.)**

|  |
| --- |
|  **Познавательные УУД** |
| **Уровни** | **Память** |
| **Зрительная** | **Слуховая** |
| **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** | **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** |
| **высокий** | 70,59 % | 12 | 17,65% | 3 | 17,65% | 3 | 17,66 % | 3 |
| **средний** | 23,53 % | 4 | 35,29% | 6 | 70,59% | 12 | 41,17 % | 7 |
| **низкий** | 5,88% | 1 | 47,06% | 8 | 11,76% | 2 | 41,17% | 7 |

|  |
| --- |
| **Познавательные логические УУД** |
| **Уровни** | **Общая осведомленность** | **Способность к классификации понятий** | **Анализ** | **Обобщение** |
| **высокий** | 29,41 % | 5 | 41,17 % | 7 | 88,23 % | 15 | 52,94 % | 9 |
| **средний** | 58,82 % | 10 | 58,83 % | 10 | 11,77 % | 2 | 47,06 % | 8 |
| **низкий** | 11,77 % | 2 | - | - | - | - | - | - |

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| **Уровни** | **Методика****»4 лишний»** | **Ригидность мышления** | **Выделение существенных признаков** | **Степень устойчивости внимания и концентрация** |
| **высокий** | 100 % | 17 |  100 % | 17 | - | - | 88,24 % | 15 |
| **средний** | - | - |  - | - | 88,24 % | 15 | 11,76 % | 2 |
| **низкий** | - | - | - | - | 11,76 % | 2 | - | - |

**Итого по классу: высокий уровень- 7 уч-ся (41,17%)**

 **средний уровень -10 уч-ся (58,83%)**

 **низкий уровень – 0 уч-ся (0 %)**

**4 «А» класс (13 чел.)**

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
|  **Уровни** |  **Память** |
| **Зрительная** | **Слуховая** |
| **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** | **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** |
| **высокий** | 84,61% | 11 | 69,23% | 9 | 53,85% | 7 | 15,39% | 2 |
| **средний** | 15,39 % | 2 | 30,77% | 4 | 46,15% | 6 | 61,54% | 8 |
| **низкий** | - | - | - | - | - | - | 23,07% | 3 |

|  |
| --- |
| **Познавательные логические УУД** |
| **Уровни** | **Общая осведомленность** | **Способность к классификации понятий** |  **Анализ** | **Обобщение** |
| **высокий** | 69,23% | 9 |  38,46% | 5 | 92,30 % | 12 | 76,92% | 10 |
| **средний** | 30,77 % | 4 | 61,54 % | 8 | 7,70% | 1 | 23,08 % | 3 |
| **низкий** | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Ригидность мышления** | **Выделение существенных признаков** | **Степень устойчивости внимания и концентрация** |
| **высокий** | 92,30% | 12 | 15,39 % | 2 | 84,60% | 11 |
| **средний** | 7,70 % | 1 | 69,23% | 9 | 7,70 % | 1 |
| **низкий** | - | - | 15,39 % | 2 | 7,70% | 1 |

**Итого по классу: высокий уровень- 10 уч-ся (76,92%)**

 **средний уровень -3 уч-ся (23,08%)**

 **низкий уровень – 0 уч-ся (0%)**

**4 «Б» класс (14 чел.)**

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
|  **Уровни** | **Память** |
| **Зрительная** | **Слуховая** |
| **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** | **Кратковремен-****ная** | **Долгосрочная** |
|  **высокий** | 92,86% | 13 | 71,43% | 10 |  64,28% | 9 | 28,57% | 4 |
| **средний** | 7,14% | 1 | 28,57% | 4 | 35,72% | 5 | 71,43% | 10 |
|  **низкий** | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |
| --- |
| **Познавательные логические УУД** |
| **Уровни** | **Общая осведомленность** | **Способность к классификации понятий** | **Анализ** | **Обобщение** |
| **высокий** | 42,85 % | 6 | 28,57 % | 4 | 78,56 % | 11 | 14,28 % | 2 |
| **средний** | 57,15 % | 8 | 71,43 % | 10 | 21,44 % | 3 | 85,72 % | 12 |
| **низкий** | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Ригидность мышления** | **Выделение существенных признаков** | **Степень устойчивости внимания и концентрация** |
| **высокий** | 92,86% | 13 | - | - | 71,43 % | 10 |
| **средний** | 7,14 % | 1 | 100 % | 14 | 28,57 % | 4 |
| **низкий** | - | - | - | - | - | - |

**Итого по классу: высокий уровень- 2 уч-ся (14,28 %)**

 **средний уровень -12 уч-ся (85,72 %)**

 **низкий уровень – 0 уч-ся (0 %)**

 Исследование зрительной и слуховой памяти показывает преобладание зрительной памяти почти во всех классах начальной школы. Это указывает на необходимость построения такого урока, который бы сочетал бы зрительное и слуховое восприятие учебного материала. Преобладание зрительного типа предполагает опору на наглядность, образность и схематичность. Исследование словесно-логического мышления показывает средний уровень сформированности логического действия у учащихся начальной школы. Мыслительные процессы исследуемых характеризуются ригидностью мышления. Степень устойчивости и концентрации внимания развита у учащихся 3-4 классов на высоком уровне.

**2.Личностные УУД.**

**1 «А «класс (17 чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Мотивация учебной деятельности** | **Самооценка** |
|  | **стартовая** **диагностика** | **итоговая диагностика** |
| **высокий** | 41,17% | 7 | 58,82% | 10 | 82,35% | 14 |
| **средний** | 47,05% | 8 | 35,29% | 6 | 17,65% | 3 |
| **низкий** | 11,78% | 2 | 5,89% | 1 | - | - |

**1 «Б» класс (17 чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Мотивация учебной деятельности** | **Самооценка** |
|  | **стартовая** **диагностика** | **итоговая диагностика** |
| **высокий** | 29,42 % | 5 | 52,94 % | 9 | 76,47 % | 13 |
| **средний** | 35,29 % | 6 | 29,41 % | 5 | 23,53 % | 4 |
| **низкий** | 35,29 % | 6 | 17,65 % | 3 | - | - |

**2 «А» класс (17 чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Мотивация учебной деятельности** |  **Самооценка** |
| **высокий** | 23,53 % | 4 | 58,82% | 10 |
| **средний** | 76,47 % | 13 | 41,18 % | 7 |
| **низкий** | - | - | - | - |

**2 «Б» класс (14 чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Мотивация учебной деятельности** |  **Самооценка** |
| **высокий** | 71,43 % | 10 | 35,71 % | 5 |
| **средний** | 28,57 % | 4 | 64,29 % | 9 |
| **низкий** | - | - | - | - |

**3 «А» класс (16 чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Мотивация учебной деятельности** |  **Самооценка** |
| **высокий** | 62,50% | 10 | 50 % | 8 |
| **средний** | 37,50% | 6 | 50 % | 8 |
| **низкий** | - | - | - | - |

**3 «Б» класс (17 чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Мотивация учебной деятельности** |  **Самооценка** |
| **высокий** | 23,52 % | 4 | 35,30 % | 6 |
| **средний** | 58,82 % | 10 | 64,70 % | 11 |
| **низкий** | 17,66 % | 3 | - | - |

**4 «А» класс (13 чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Мотивация учебной деятельности** |  **Самооценка** |
| **высокий** | 38,46 % | 5 | 38,46 % | 5 |
| **средний** | 61,54 % | 8 | 61,54 % | 8 |
| **низкий** | - | - | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровень тревожности** |
| **Уровни** | **Школьная тревожность** | **Самооценочная тревожность** | **Межличностная****тревожность** |
| **высокий** |  - | - |  - | - | - | - |
| **средний** | 9,10 % | 1 | - | - | 18,19 % | 2 |
| **низкий** |  90,90 % | 10 |  100% | 11 | 81,81 % | 9 |

**4 «Б» класс (14 чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Мотивация учебной деятельности** |  **Самооценка** |
| **высокий** | 26,66 % | 4 | 66,67 % | 9 |
| **средний** | 40 % | 6 | 33,33 % | 5 |
| **низкий** | 33,34 % | 5 | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровень тревожности** |
| **Уровни** | **Школьная тревожность** | **Самооценочная тревожность** | **Межличностная****тревожность** |
| **высокий** | - | - | - | - | 9,10 % | 1 |
| **средний** | 18,19 % | 2 | 9,10 % | 1 | 27,27% | 3 |
| **низкий** | 81,81 % | 9 | 90,90 % | 10 | 63,63 % | 7 |

 Учебная мотивация и уровень тревожности у большинства детей соответствует среднему уровню. Высокая самооценка большинства учащихся, уверенность в своих действиях помогает им добиваться высоких результатов в обучении.

**3.Коммуникативные УУД.**

**3 «А» класс (16 чел.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Уровни** |  **Коммуникативные УУД** |
| **высокий** | 81,25 % | 13 |
| **средний** | 18,75 % | 3 |
| **низкий** | - | - |

**3 «Б» класс (17 чел.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **УРОВНИ** | **Коммуникативные УУД** |
| **высокий** | 76,47 % | 13 |
| **средний** | 17,65 % | 3 |
| **низкий** | 5,88 % | 1 |

**4 «А» класс (13 чел.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Коммуникативные УУД** |
| **высокий** | 92,30 % | 12 |
| **средний** | 7,70 % | 1 |
| **низкий** | - | - |

**4 «Б» класс (14 чел.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Коммуникативные УУД** |
| **высокий** | 57,15 % | 8 |
| **средний** | 42,85 % | 6 |
| **низкий** | - | - |

 Для развития коммуникативных УУД в школе созданы все условия. Учащиеся участвуют в коллективном обсуждении вопросов, учатся слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**4.Регулятивные УУД.**

**3 «А» класс (16 чел.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Регулятивные УУД** |
| **Уровни**  | **Уровень внимания****при самостоятельной работе** | **Методика****«Тест простых поручений»** |
| **высокий** | 31,25 % | 5 | 75 % | 12 |
| **средний** | 50 % | 8 | 25 % | 4 |
| **низкий** | 18,75 % | 3 | - | - |

**3 «Б» класс (17 чел.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Регулятивные УУД** |
| **Уровни** | **Уровень внимания****при самостоятельной работе** | **Методика****«Тест простых поручений»** |
| **высокий** | 17,66 % | 3 | 94,12 % | 16 |
| **средний** | 41,17 % | 7 | 5,88 % | 1 |
| **низкий** | 41,17 % | 7 | - | - |

**4 «А» класс (13чел.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Регулятивные УУД** |
| **Уровни** | **Уровень внимания****при самостоятельной работе** |
| **высокий** | 30,78 % | 4 |
| **средний** | 46,15 % | 6 |
| **низкий** | 23,07 % | 3 |

**4 «Б» класс (14 чел.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Регулятивные УУД** |
| **Уровни** | **Уровень внимания****при самостоятельной работе** |
| **высокий** | 64,29 % | 9 |
| **средний** | 35,71 % | 5 |
| **низкий** | - | - |

 По результатам всех исследований составлена справочная документация. С учителями проводилось обсуждение полученных результатов. Были определены уровни подготовленности к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации и индивидуальными особенностями. Проведены углублённые исследования учащихся, на основании которых составлялись рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Практиковались беседы и консультации с родителями, интересующимися результатами исследования. Родителям и учителям, работающим в 1-4 классах, давались соответствующие рекомендации по включению в свою работу заданий по развитию определенных навыков у учащихся. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников.

**3.Коррекционно-развивающее направление.**

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,** на основе программы «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе), автор – Хухлаева О.В. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего в первом классе 33 часа, со второго по четвертый класс 34 часа в год. Отличительными особенностями программы являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2.В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5.При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы**-**как способ познаниякрасоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

 Основная цель – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

 Начинается школьная жизнь… И если начало ее у всех одинаковое, то дальше пути расходятся. Кому-то удастся стать на путь успеха, которому будут сопутствовать радость, приобретение уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое. А кому-то будет трудно учиться, и тогда непременными спутниками станут страх и обида, за ними последует чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться.

 Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок будет познавать в школе не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным. Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции. К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Личностные** |  **Метапредметные** |  **Предметные** |
|  **Знать** | – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. | - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;- иметь нравственно -этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми  в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | - осознавать собственную полезность и ценность;- основные способы психологического взаимодействия между людьми;- приемы повышения собственной самооценки;- осознание своего места в мире и обществе; |
|  **Уметь** | - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели- налаживать контакт с людьми;- соблюдать правила игры и дисциплину;- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).-  выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- формулировать собственное мнение и позицию;- находить свое место в школьной жизни; | -работать в группе, в коллективе;-получать удовольствие от процесса познания;-преодолевать возникающие в школе трудности- психологически справляться с неудачами;-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;-взаимодействовать с учителем и свертниками;- адекватно анализировать собственные проблемы; |
| **Применять** | - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;-подводить самостоятельный итог занятия; -анализировать и систематизировать полученные умения и навыки, знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития | - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем;- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов; | - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления; |

# Основная тематика коррекционно-развивающих занятий, проведенных за 2022-2023 учебный год:

1.Программа коррекционно-развивающих занятий «Я первоклассник».

Цель: Коррекция дезадаптации и содействие благополучному течению адаптационного процесса первоклассников;

2.Рабочая программа, составленная в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,** на основе программы «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе), автор – Хухлаева О.В.

3.Психокоррекционная программа, направленная на преодоление проблем уровня школьной зрелости и сформированности познавательных учебных действий у учащихся 1-4 классов.

 Цель: коррекция уровня развития внимания, памяти, воображения, словесно-логического мышления и речи.

 4.Индивидуальные коррекционные занятия для развития УУД учащихся.

 Цель: коррекция и развитие недостаточного и низкого уровня развития УУД у учащихся 1-4 классов.

Коррекционно – развивающая работа, также, способствовала:

- развитию способности к эмпатии и толерантности у учащихся;

- формированию навыков самопознания и самоанализа;

- формированию и развитию навыков межличностного общения;

- развитию потенциала талантливых детей.

В целом, в результате коррекционно-развивающих занятий выявлена положительная

динамика у большинства детей, что наглядно видно по мониторингу исследований.

4.**Психологическое просвещение и профилактика** - по вопросам, касающихся возрастной психологии, семейного воспитания посредством проведения лекций, бесед, групповых консультаций и т.д. Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

-повышение психологической грамотности;

-осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

 -побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

 **Консультационная работа –** оказание помощи и разработка рекомендаций по решению персональных, личностных, учебных и производственным проблем для всех участников образовательного процесса. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с детьми, а также по вопросам, касающихся проблем поведения и обучения детей, по результатам наблюдений и диагностик. Велись беседы с родителями детей «группы риска», были даны соответствующие рекомендации по каждому случаю отдельно.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

 -эмоционально-поведенческую (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п)

 -конфликтологическую;

 -диагностическую;

 -коммуникативную;

 -релаксационную (способы снятия стресса);

# Темы консультаций:

-Психологическая готовность ребенка к школе.

-Практические советы по адаптации. Итоги адаптационного периода.

-Возрастные особенности детей.

-Рекомендации по итогам результатов диагностических исследований.

-Особенности темперамента и характера ребенка.

В целом можно считать, что консультативная работа является достаточно эффективной формой деятельности и позволяет решать многие учебные задачи, как при индивидуальных встречах, так и при совместном участии родителей и учителей.

**Выводы.** Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать успешной, но недостаточной в связи с загруженностью как педагогов, так и родителей. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

**5.Экспертная работа:**

-Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.

-Экспертиза уровня учебных знаний.

-Наблюдатель проведения проверочных самостоятельных и контрольных работ.

 **Методическая работа.** Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

В рамках этого направления осуществлялось:

-планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);

-велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей);

-подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, создание базы диагностических методик).

 Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности дорабатывать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Выводы по итогам работы психологической службы:

1.Признать деятельность психолого-педагогического сопровождения эффективной, способствующей повышению качества предоставления образовательных услуг участникам образовательных отношений.

2.Большинство задач, поставленных перед педагогом-психологом на 2022-2023 учебный год на основе анализа за учебный год, были решены.

**Перспективы работы на 2023 – 2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году следует усовершенствовать:

-коррекционно-развивающее направление;

-дополнить тематику выступлений на родительских собраниях;

-продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший год.

-повышать уровень профессиональной квалификации (посещение конференций и семинаров в целях самообразования).

-пополнить материально - методическое оснащение кабинета.