**Анализ работы**

**психологической службы**

**(начальная школа)**

ОАНО СОШ «Москвич»

в 2017 – 2018 учебном году

Психолог Андрущенко А.В.

**План**

1. Правовые основы деятельности психологической службы в школе.
2. Цели, задачи и направления деятельности психологической службы в 2017-2018 учебном году.
3. Самоанализ.
4. Анализ деятельности психологической службы.
   1. Требования ФГОС и их реализация психологической службой школы в сочетании с модульной системой мониторинга.
   2. Понятие «Структура мониторинга» в ОАНО СОШ «Москвич».
   3. Формирование универсальных учебных действий.
      1. Познавательные универсальные учебные действия:

- подготовка к обучению в школе;

- учебная мотивация;

- развитие памяти;

- отношение к учебным дисциплинам.

* + 1. Личностные универсальные учебные действия:

- самооценка;

- восприятие себя как личности в динамическом развитии;

- восприятие себя как личности в социальном развитии;

- адаптация к новым условиям обучения.

* + 1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- готовность к обучению;

- адаптация к новым условиям обучения;

* + 1. Коммуникативные универсальные действия:

- речевая деятельность;

- навыки сотрудничества;

1. Цели и задачи на 2018-2019 учебный год.

**Глава I  
Правовые основы деятельности**

**психологической службы в школе**

Психологическая служба ОАНО СОШ «Москвич» осуществляет свою деятельность на основе международного законодательства, законодательства РФ, нормативных актов и инструктивных документов Министерства образования, Департамента образования г. Москвы, локальных нормативных актов, в частности:

- Конвенции ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г;

- Конституции РФ;

- Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»;

- указа Президента РФ № 599 от 07.05.2012 г;

- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ № 761 от 26.08.2010 г, статья 47;

- приказа Минобрнауки РФ № 2075 от 24.12.2010 г.;

- постановления Правительства РФ № 678 от 08.08.2013 г., статья 49;

- положения «О психологической службе ОАНО СОШ «Москвич» от 28.08.2015 г.

С сентября 2014 г. Все школы РФ перешли на реализацию Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) второго поколения. Новые образовательные стандарты формируют запрос на новое понимание деятельности психолога, который должен не только ориентироваться в новых стандартах, но и помогать выстраивать образовательный процесс с учетом особенности личности учащихся.

В ОАНО СОШ «Москвич» за 18 лет существования системы психологической поддержки уже была создана система тесного взаимодействия между родителями, учащимися и педагогическим коллективом. Накопленный банк данных на каждого ученика позволяет проследить развитие каждого ребенка и оказать ему своевременную помощь. Этому способствует также небольшая наполненность классов и постоянное личное общение с учащимися. Начиная с 2011 г. психологическая служба осуществляет планомерную интеграцию существующего мониторинга в государственные стандарты.

**Глава II**

**Цели, задачи и направления деятельности психологической службы в 2017-2018 учебном году**

В 2017-2018 учебном году перед психологической службой школы была поставлена цель – содействовать психическому и личностному развитию детей, обеспечить им психолого-педагогическую поддержку с учетом основных особенностей, коррекции имеющихся у них особенностей.

Основные задачи:

- диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся;

- проводить работу по адаптации учащихся к новым условиям и требованиям обучения;

- поддерживать связь с родителями, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса;

- проводить работу по профилактике зависимостей и агрессии, а также развитию у учащихся толерантности;

- проводить игровые, тренинговые и развивающие занятия.

Основными направлениями деятельности психолога являются:

- оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;

- определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и определение мер по оказанию им различного вида психологической помощи;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе;

- оказание содействия гармонизации социальной сферы школы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- проведение психологических диагностик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные и опорой на достижения в области педагогических и психологических наук, возрастной психологии, школьной гигиены;

- составление заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- ведение документации по установленной форме и использование ее исключительно в целях профессиональной деятельности;

- участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечении уровня подготовки, соответствующего требованиям ФГОС;

- помощь в развитии у учащихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях;

- консультирование работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников и родителей;

- участие в работе педагогических и методических советов, иных формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

**Глава III**

**Самоанализ**

Психологическая служба ОАНО СОШ «Москвич» создана в ноябре 1999 г. За это время накоплен банк данных методического и нормативно-правового характера, разработаны и регулярно заполняются личные карты учащихся. Особое значение имеет большой банк данных результатов диагностическо-исследовательской работы, разработаны и апробированы авторские методики по развитию способностей, подготовке к школе, развитию каллиграфического почерка. Все учащиеся ежегодно имеют возможность получить исчерпывающий анализ их личностного роста, а педагогический коллектив – аргументированные рекомендации по текущим проблемам или организации учебного процесса.

Согласно требованиям Минобразования РФ, мониторинг психолого-педагогического статуса учащихся ведется в двух блоках в зависимости от направленности деятельности педагога-психолога.

Iблок. Индивидуальная или групповая работа, диагностика, консультирование, коррекция, лекционно-просветительская работа, учебно-развивающая и экспертно-консультационная работа.

II блок.Анализ и обобщение текущих результатов, заполнение аналитической и отчетной документации, подготовка к индивидуальной или групповой работе, организационно-методическая работа, повышение квалификации и самообразование.

В соответствии с данными требованиями ведется учет времени и деятельности педагога-психолога, что фиксируется в соответствующем документе.

В 2017-2018 учебном году время, затраченное на исполнение того или иного вида деятельности варьировалось в зависимости от причин обращения к психологу, первичности или повторности обращения, в зависимости от запросов администрации и исследовательских работ. Всего на выполнение психолого-педагогических мероприятий затрачено 1470 часов (по плану – 1468), а конкретно по I блоку – 843 часов и по II блоку – 625 часов. Проведено 117 диагностических мероприятий в начальной школе. Дано консультаций учащимся начальной школы – 107. Со стороны родителей в начальной школе – 183 обращения. Со стороны сотрудников школы– 89 обращений. Коррекционных мероприятий проведено – 93. Мини-диспутов проведено – 3, проведено 2 «Урока доброты».

Продолжена работа по подготовке учащихся к школе и адаптации их к новым условиям обучения. В 2017-2018 учебном году в дошкольную группу зачислено 18 человек, успешно систему подготовки прошли 17 человек. Все учащиеся на конец года показали высокие результаты по всем параметрам требований ФГОС (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) и рекомендовано к зачислению в 1 класс 17 учащихся (зачислено 16 человек). Созданная система подготовки стабильно показывает высокие результаты готовности к школе. Двое учащихся выбыли по следующим причинам: финансовые затруднения, смена приоритета обучения (переход на индивидуальное обучение).

Регулярно проводились собеседования с учащимися и их родителями при зачислении в школу. Цель данных мероприятий – знакомство с особенностями ребенка и подбор условий для его успешной адаптации.

В 2017-2018 учебном году проведено 85 ознакомительных собеседований с учащимися и их родителями. Дано 65 рекомендаций на зачисление. Зачислено на 06.06.2018 года 49 учащихся, что составило 57% ( 55% в прошлом году). При формировании прогноза психологом учитывалось множество факторов. Это особенности развития и поведения самого ребенка, а также особенности классного коллектива и стиля преподавания, куда предполагалось его зачисление. Главная задача психолога – сохранение атмосферы комфорта в уже созданном коллективе и успешная адаптация к нему новых учащихся.

В 2017-2018 учебном году проведено в игровой форме 2 « Урока доброты». Игра-тренинг прошла в двух возрастных категориях, что позволило более глубоко разобраться в теме и лучше отработать навыки общения в старшей возрастной группе. Опыт положительный и планируется продолжить работу в следующем году.

Также начальной школе проведено 1 занятие и 3 мини-диспута, посвященных интернет-сообществам. формировались навыки их распознавания и реагирования. Дети активно приняли участие, делились своим опытом и высказывали собственное мнение. Это был, однозначно, положительный результат.

В 2017-2018 учебном году психолог неоднократно участвовал в родительских собраниях, доводя до сведения родителей динамику развития их детей, информировал о работе психологической службы по предотвращению зависимостей и опасностей интернет.

**Глава IV**

**Анализ деятельности психологической службы**

**4.1**

С сентября 2014 года все школы РФ перешли на реализацию ФГОС второго поколения, в которых наряду со знаниями по предметам предполагается и формирование у школьников универсальных учебных действий (УУД) – совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Универсальные учебные действия оцениваются с помощью системы мониторинга. Образовательный стандарт предполагает, что у учащихся будут сформированы 4 группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. На данный момент нет доступа к методикам и их результатам федерального тестирования, нет доступа и к результатам этих исследований. Поэтому психологической службой самостоятельно с 2011 по 2018 годы собирается информация по указанным УУД и формируется зона ближайшего развития учащихся.

**4.2**

Система мониторинга в ОАНО СОШ «Москвич» была построена на модульной основе. Рассматривались такие модули, как «Я», «Дом», «Карьера», «Школа», «Друзья» и т.д. В рамках этой системы анализировались способности учащихся, их отношения с одноклассниками, личностные качества, интересы. Все полученные данные анализировались по следующей схеме.

**СХЕМА МОНИТОРИНГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАТУСА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УЧАЩИХСЯНОЧУ СОШ «МОСКВИЧ» 1 – 4 КЛАССОВ** | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  |
| Параметры статуса  Мышление, умственная работоспособность, утомляемость, школьная мотивация, мотивация достижения одобрения, школьная тревожность, статусная позиция в классе. | | | |  | Параметры статуса  Мышление, математические, лингвистические способности, школьная мотивация, мотивация достижения одобрения, школьная тревожность, акцентуация характера, статусная позиция. | | |
|  | |  | |  |  | |  |
| Ознакомление администрации, педагогов, воспитателей ГПД, учащихся с результатами констатирующей части мониторинга. Тематические семинары, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации по результатам первичной диагностики. | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  |  |
| Углубленная диагностико-компенсонаторная работа, групповое и персональное тестирование и консультирование учащихся группы риска. | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | |  |
| Диагностика типологических, характерных особенностей учащихся, консультирование по персональным и административным запросам. | | | |  | Исследовательская деятельность в рамках профориентации. Информационно-консультационные беседы, анкетирование, диагностика способностей, интересов, направленности, работа по формированию заключительного профессионального плана учащихся. | | |
|  | |  | |  |  | |  |
| Сравнительный, статистический и качественный анализ статистических данных психолого-педагогической деятельности. | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  |  |
| Коллегиальное обсуждение (администрация школы, психологическая служба) результатов сравнительного анализа, принятие решений, составление компенсаторных программ для обеспечения успешной образовательной деятельности учащихся. | | | | | | | |

В 2016-2017 учебном году начальная школа полностью переведена на четырехгрупповые исследования УУД и продолжает анализироваться по новым требованиям ФГОС.

**4.3**

**Исследования групп УУД**

**4.3.1.**

**Готовность к обучению в школе**

В 2017-2018 учебном году подготовку к школе проходили 18 человек в старшей группе и 6 человек в младшей группе. Полностью прошли курс 24 человека, рекомендованы к зачислению в 1 класс 17 человек, у которых сформировалась учебная мотивация, саморегуляция, умение выстраивать поисковую деятельность и достаточный запас умений и навыков. Учащиеся, прошедшие подготовку, ежегодно составляют основы первоклассников, что позволяет более успешно проходить адаптационный период. Учащиеся младшей группы в полном составе зачислены в старшую группу и рекомендованы к дальнейшему обучению. Все учащиеся дошкольного отделения находятся под наблюдением психолога, что позволяет пройти успешную адаптацию к школе и сформировать будущий ученический коллектив. В истекшем году 1 человек не получил рекомендации к зачислению в связи с особенностями поведения. Наблюдалась значительная динамика развития, но большие ученические группы будущих первых классов не позволяют обучение с данными особенностями, что было бы сложно как для ребенка, так и для класса в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | % учащихся |
| 2017 – 2018 | 60% |
| 2016 – 2017 | 23 % |
| 2015 – 2016 | 50 % |
| 2014 – 2015 | 73 % |
| 2013 – 2014 | «а» - 80 %  «б» - 38 % |
| 2012 – 2013 | «а» - 21 %  «б» - 36 % |
| 2011 – 2012 | 40 % |

Процент учащихся из дошкольной группы к общему количеству первоклассников

**Учебная мотивация**

Учебная мотивация – основной стимул, который заставляет ребенка прилагать усилия для достижения результатов. Формирование мотивации к обучению неразрывно связано с опытом ребенка, который он получает на первом году обучения или в подготовительной группе. Это его успешность и принятие результатов взрослыми. Очень важно привести в соответствие ожидания и результат, работа психолога в том, чтобы эти два параметра прищли в равновесие до выставления оценок во втором классе. Приемы, которыми пользуются родители, не всегда оправданы и часто приносят противоположный результат.

. В 2017-2018 учебном году рассматривается не только общий вопрос уровня мотивированности как силы приложения умений обучающимся, но и сама структура мотивации. Рассматривая эту структуру можно спрогнозировать как будет меняться мотивация и, в результате, успешность обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Время обучения | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 «а» | - | - | - | 70% |
| 1 «б» | - | - | - | 72% |
| 2класс | - | - | - | 48% |
| 3 класс | - | - | 71% | 67% |
| 4 «а» класс | - | 62% | 62% | 66% |
| 4 «б» класс | 64% | 59% |

**Структура мотивации**

На формирование мотивации могут влиять внешние или внутренние факторы, что наиболее ярко проявляется именно в начальной школе. Часто родители пытаются «задобрить» ребенка подарками, что формирует далеко не познавательный, а меркантильный интерес. Могут не учитывать силу вербального воздействия, в результате чего ребенок недополучает той поддержки , которая необходима ему для уверенности в усвоении материала. В 2017-2018 учебном году некоторым учащимся психологическая служба настоятельно рекомендовала не только получить консультации у нейропсихолога, но и пройти соответствующие тренинги. Успешность, учебная мотивация напрямую зависят от своевременного развития всех структур, часто даже у вполне успешных ребят наблюдается снижение мотивации из-за повышенной утомляемости, недоигранности, «застревании в детском возрасте». После тщательно подобранных мероприятий, которые проводили специалисты, наблюдалось улучшение как учебной мотивации, так и обучения в целом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Время обучения |  |  |  |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 класс | - | - | - | - |
| 2 класс | - | - | - | 21% |
| 3 «а» класс | - | - | 17% | 37% |
| 3 «б» класс | - | - | 17% | 24% |
| 4 «а» класс | - | 13% | 11% | 34% |
| 4 «б» класс | - | 63% | 42% | 29% |

В учебной деятельности важное место занимает активность самого ребенка. В данной диаграмме (ниже) показано соотношение учебной активности учащихся по классам. Очень важно организовать учебный процесс так, чтобы учащиеся активно получали знания сами и стремились к самообразованию.

Cоотношение учебной активности учащихся по классам

Одним из факторов, который может снизить учебную мотивацию, является реакция взрослых на неуспешную деятельность ребенка. Реакция учащихся на замечания учителя показана в следующей таблице – негативное отношение, снижение настроения. Разные данные по параллелям нельзя анализировать, не учитывая особенности контингента учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Время обучения | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 2 класс | - | - | 44% | 52% |
| 3 класс | - | 62% | 63% | 60% |
| 4 «а» класс | 76% | 87% | 67% | 67% |
| 4 «б» класс | 63% | 62% |

В следующей таблице показано отношение ребенка к выполнению домашних заданий в школе, самостоятельно дома или дома с помощью близких.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Время обучения | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 2 класс | - | - | 82% (59% / 77%) | 82%(60%/58%) |
| 3 класс | - | 75% (75% / 40%) | 85% (28% / 86%) | 87%(48%/62%) |
| 4 «а» класс | 58% (68% / 42%) | 83% (53% / 69%) | 88% (56% / 78%) | 88%(72%/34%) |
| 4 «б» класс | 88% (25% / 88%) | 82%( 67%/ 20%) |

*Выполнение домашних заданий* ***в школе (самостоятельно дома / дома с помощью близких)***

Анализ таблицы показывает динамику к самостоятельности, что требует от воспитателя ГПД четкой организации деятельности для того, чтобы самостоятельность не превратилась в пустую трату времени, а также отношение к школе, т.е. то, как ребенок себя чувствует в учебном заведении.

**Развитие мыслительной деятельности**

Исследование особенностей оперативной памяти учащихся

Данные таблицы приведены по результатам диагностики оперативной памяти. По результатам исследований через 15-20 минут объем запоминаемого материала снижается на 25-30%.

Сравнительный анализ данных оперативной памяти указывает на основные особенности запоминания усваиваемого материала учащимися на уроке. В целом наблюдается преобладание зрительной памяти почти во всех классах начальной школы. Это указывает на необходимость такого построения урока, который сочетал бы зрительное и слуховое восприятие учебного материала. Особое значение в начальной школе имеет наглядность, а в 1-х и 2-х классах, запоминание при помощи смены деятельности, зрительного акцента.

**Определение уровня восприятия**

В рамках диагностики рассматривается соотношение зрительного или слухового типа восприятия по классам, что влияет на выбор методики объяснения нового материала в конкретном классном коллективе. Данная диагностика наиболее актуальна в начальной школе, так как формируется ее произвольная составляющая. Преобладание зрительного типа предполагает опору на наглядность, образность, схематичность. Преобладание слухового типа подразумевает эмоциональность и хорошие ораторские способности, наличие большого количества интересного фактического материала и соответственно иную подготовку к уроку. Во всех классах отмечены трудности в ведении учебных монологов и диалогов, в умении ставить вопросы и отвечать на вопросы учителя, что говорит о недостаточной скоординированности выбранной деятельности ученического и педагогического коллективов.

Зрительное восприятие значительно преобладает над слуховым, следовательно обучение, знакомство с новым материалом должно вестись на основе наглядности. Постепенно уровни зрительного и слухового восприятия становятся почти равнозначными (с небольшим преобладанием зрительного). Методика обучения должна учитывать особенности восприятия каждого ученика, а значит, объяснение проводится через несколько этапов объяснения: наглядное представление, проговаривание и письменное закрепление.

В 2017-2018 учебном году проведено исследование зависимости успешности в обучении, самооценки и учебной мотивации. Выявлена прямая зависимость успеха от заинтересованности ребенка предметом, отношением учителя и заинтересованностью родителей. Отмечено улучшение успеваемости у учащихся, которые принимали участие в проектной или конкурсной предметной деятельности. Диагностика показала снижение самооценки в переходный период и перед государственными испытаниями. Учащиеся прошли большое количество индивидуальных собеседований с психологом для выявления причин и преодоления личностных трудностей, а также групповые коррекционно-поддерживающие занятия.

**Отношение учащихся к учебным дисциплинам**

Успешность обучения в школе во многом зависит и от отношения детей к тем учебным дисциплинам, которые они изучают.

В таблице ниже представлены негативные и позитивные реакции учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Время обучения | | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 «а» класс | - | - | - | 62/58/60/87 |
| 1 «б» класс | - | - | - | 60/48/54/78 |
| 2 класс | - | - | 82 / 77 / 72 / 95 | 83/74/72/92 |
| 3 класс | - | 75 / 86 / 63 / 86 | 87 / 50 / 100 / 56 | 88/69/100/72 |
| 4 «а» класс | 58 / 58 / 50 / 67 | 86 / 50 / 93 / 71 | 89 / 78 / 78 / 85 | 89/80/79/88 |
| 4 «б» класс | 75 / 63 / 63 / 88 | 80/78/78/84 |

*Легенда: математика – русский язык (письмо) – чтение – окружающий мир (% от максимально возможного по каждому предмету)*

**4.3.2.**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках ФГОС анализ личностного развития неразрывно связан с самооценкой ребенка. При низкой самооценке, отсутствии уверенности в своих действиях трудно добиться существенных результатов в обучении.

Анализ индивидуального отношения учащихся к чертам своего характера показал полное неумение адекватно оценивать себя и соотносить с другими членами ученического коллектива, что влечет проблемы межличностного взаимодействия. В 2017-2018 учебном году понятие собственной исключительности приводило к конфликтным ситуациям у некоторых учащихся. Непонимание и неадекватное оценивание родителями приводит к закреплению негативных черт у ребенка и осложняет его дальнейшее взаимодействие с одноклассниками. В приведенных ниже таблицах показано мнение ребенка о себе, т.е. то, что и формирует его самооценку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Время обучения | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 «а» |  |  |  | 96%/83% |
| 1 «б» |  |  |  | 86%/80% |
| 2 класс | - | - | 77%/78% | 79%/72% |
| 3 класс | - | 63%/84% | 68%/79% | 64%/68% |
| 4 «а» класс | 87%/82% | 86%/83% | 80%/80% | 72%/53% |
| 4 «б» класс | 73%/77% | 71%/67% |

*Самые аккуратные / самые дисциплинированные*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Время обучения | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1»а» | - | - | - | 96%/88% |
| 1»б» | - | - | - | 84%/82% |
| 2 класс | - | - | 72% / 80% | 80%/81% |
| 3 класс | - | - | 83% / 86% | 77%/79% |
| 4 «а» класс | 89% / 83% | 89% / 83% | 91% / 93% | 70%/86% |
| 4 «б» класс | 89% / 83% | 89% / 83% | 86% / 77% | 68%/77% |

*Самые умные / самые умелые*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Время обучения | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1»а» | - | - | - | 72%/97% |
| 1»б» | - | - | - | 81%/76% |
| 2 класс | - | - | 76% / 78% | 91%/88% |
| 3 класс | - | - | 78% / 85% | 79%/99% |
| 4 «а» класс | 81% / 86% | 82% / 88% | 89% / 92% | 75%/92% |
| 4 «б» класс | 81% / 86% | 82% / 88% | 57% / 100% | 53%/97% |

*Самые довольные собой / самые лучшие друзья*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Время обучения | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 «а» | - | - | - | 96%/96% |
| 1 «б» | - | - | - | 86%/88% |
| 2 класс | - | - | 76% / 78% | 82%/74% |
| 3 класс | - | - | 76% / 75% | 83%/71% |
| 4 «а» класс | 82% / 92% | 86% / 99% | 88% / 91% | 61%/75% |
| 4 «б» класс | 82% / 92% | 86% / 99% | 91% / 83% | 79%/67% |

*Самые добрые / самые хорошие ученики*

**Адаптация учащихся**

Любые изменения условий жизни или обучения требуют от человека определенной перестройки, период адаптации к этим условиям зависит от личности каждого человека.

В 2017-2018 учебном году в ОАНО СОШ «Москвич» было зачислено в начальную школу 27 человек. Из них полностью адаптировались к условиям школы и быстро вошли в режим обучения 100%. Не смогли пройти адаптацию 0%. Испытывали трудности адаптации 22%. Учащиеся по- разному адаптировались к классным коллективам, что связано с особенностями личного характера и развитием учебных навыков. Были дети с проблемами эмоционального характера, и их адаптация проходила наиболее успешно из-за доброжелательной и личностно ориентированной атмосферы в школе.

В период адаптации учащихся наблюдалась повышенная тревожность, часто снижение успеваемости. Такие учащиеся находятся под особым контролем со стороны психологической службы и педагогического коллектива и обычно успешно проходят сложный период.

Адаптация первых классов к новым учебным требованиям, новому статусу ученика с введением дошкольного отделения проходит успешнее. Учащиеся приходят в знакомые помещения, к знакомым педагогам и понимают предъявляемые им требования.

Далее представлены данные по проведенным ознакомительным собеседованиям и зачислениям в школу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Количество собеседований** | **Количество зачислений в школу** | **Процент** |
| **2010-2011** | 13 | 6 | 46 |
| **2011-2012** | 31 | 20 | 65 |
| **2012-2013** | 31 | 18 | 58 |
| **2013-2014** | 31 | 19 | 61 |
| **2014-2015** | 27 | 11 | 41 |
| **2015-2016** | 27 | 14 | 52 |
| **2016-2017** | 55 | 30 | 55 |
| **2017-2018** | 83 | 48 | 57 |

Данные на 2017-2018 учебный год приведены на 06.06.2017 г.

**4.3.3.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Под готовностью к обучению в школе с точки зрения регулятивных учебных действий подразумевается умение ученика управлять своей деятельностью, развитие у него определенных волевых качеств, которые позволяют ему выполнять учебные действия и соблюдать школьный режим. Наблюдения за последние 10 лет показывают увеличение доли учащихся с синдромом дефицита внимания или гиперподвижностью. Учащиеся не могут выполнять требования классно-урочной системы, организовать свою деятельность.

Одна из причин – это отсутствие дошкольного опыта обучения или неправильное выстраивание детско-родительских отношений. Именно у таких учащихся отмечается повышенная тревожность, неумение вести себя в социуме. В приведенной таблице указан % учащихся с проблемами регулятивного характера (за истекший учебный год).

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | % уч-ся с проблемами |
| 1 «А» | 30% |
| 1 «Б» | 50% |
| 2 | 28% |
| 3 | 25% |
| 4 «А» | 45% |
| 4 «б» | 45% |

Отдельно можно выделить учащихся, у которых регулятивные универсальные учебный действия не сформированы или плохо сформированы в результате особенностей развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | % уч-ся с проблемами |
| 1»а» | 10% |
| 1»б» | 14% |
| 2 | 28% |
| 3 | 10% |
| 4 «а» | 11% |
| 4 «б» | 22% |

В настоящее время формирование регулятивных универсальных учебных действий представляет наибольшую проблему, т.к. на фоне многолетнего снижения учебного интереса, ошибок в воспитании, проблем здоровья учащихся и т.д. наблюдается постоянное снижение обученности и качества знаний выпускников.

**Адаптация к новым условиям обучения с точки зрения регулятивной функции.**

Наибольшие проблемы в развитии регулятивных функций ежегодно наблюдаются при адаптации 1 класса, что связано с резким изменением режима дня учащихся, их социальным предыдущим опытом и формированием межполушарных взаимодействий. К 7 годам ребенок вполне способен управлять своим поведением и удерживать внимание достаточное время для предусмотренного для данного возраста учебного материала. Тем не менее, мы наблюдаем слабый самоконтроль, и притом, у многих учеников, что затрудняет прохождение адаптационного периода. В данном учебном году 43% учащихся первого класса имели проблемы в восприятии и усвоении материала исключительно из-за несформированности регулятивных функций.

**4.3.4.**

**Коммуникативные универсальные действия**

Коммуникативные универсальные требования подразумевают развитие навыков сотрудничества и речевую деятельность. В школе созданы все условия для развития данных действий, начиная с группы подготовки к школе. Ведется большая внеклассная, кружковая и индивидуальная работа. Все поступки учащихся своевременно анализируются учителями и воспитателями.

В 2015-2016 учебном году наблюдался конфликт, который перерос из ученического в родительско-ученический. Единственно верным решением было разделить класс на два учебных коллектива. В 2016-2017 учебном году удалось снять напряжение и сохранить всех учащихся, создать благоприятные условия для каждой из конфликтующих сторон. В течение года неоднократно возникали конфликтные ситуации между враждующими учащимися, но все попытки были своевременно пресечены классными руководителями и своевременно разобраны. Деление класса позволило создать условия для повышения уровня обученности, что и отразилось на результатах года. В 2017-2018 учебном году работа была продолжена и конфликт на уровне детских отношений полностью снят. Учащиеся двух классов вполне успешно сотрудничают и готовы к взаимодействию в средней школе.

Развитию речевой деятельности уделяется в школе большое значение , педагогический коллектив с дошкольного отделения создает условия для расширения словарного запаса учащихся, формированию грамотной и красивой устной речи. Немаловажную роль играет развитие фонематического слуха ребенка и правильность произношения звуков.

В 2017-2018 учебном году на территории начальной школы работал логопед с индивидуальной коррекцией звукового произношения. Потребность в работе специалиста выражена в таблице ниже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % уч-ся с проблемами |  | Класс | % уч-ся с проблемами |
| 1 | 40% |  | 3 | 45% |
| 2 | 45% |  | 4 «а» | 33% |
| 2 | 45% |  | 4 «б» | 60% |

**Глава V**

**Цели и задачи на 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году планируется продолжить работу по новым Федеральным Государственным Стандартам и формированию у учащихся групп универсальных учебных действий, продолжить взаимодействие с педагогическим коллективом. Также предполагается продолжить индивидуальную работу с учащимися для выявления и коррекции кризисных состояний.

**Заказ школьному психологу на 2018-2019 учебный год, 1-4 классы**

Основные виды деятельности школьного психолога с учащимися на 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году школьным психологом планируется проведение работы по следующим направлениям:

1. Индивидуальные и групповые занятия с детьми, испытывающими трудности в общении.
2. Тематические психологические тренинги с классами (1 и 4 классы).
3. Работа с родителями по запросу учителя (беседы, лекции, выступления на классных родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями).
4. Индивидуальные беседы с трудными учащимися, обсуждение поведения и учебы. Беседы по профилактике правонарушений.
5. Психолого-педагогические игры для учащихся младших классов.

Групповая и индивидуальная работа с учащимися проводится во время занятий ГПД, за счет школьного компонента, по договоренности с классными руководителями, воспитателями и учителями-предметниками. Дополнительная работа с учащимися и родителями будет проводиться по разовым запросам учителей в течение учебного года.

1. Тренинги по развитию памяти и интеллекта в начальной школе.
2. Психологическая поддержка и адаптация детей дошкольного отделения, учащихся1-4 классов.
3. Диагностика по комплекту методик ФГОС.
4. Проведение тематических диспутов и бесед по темам предотвращения зависимостей и опасных ситуаций.

**Перспективный план работы психолога**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**РАЗДЕЛ 1**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2018-2019 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** Содействие психическому и личностному развитию детей, их психолого-педагогическая поддержка с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

**ЗАДАЧИ:**

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся, определять уровень развития ребенка.
2. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия. Организовать работу групп по направлениям.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1-4 классов.
6. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.
7. Диагностировать способности и индивидуальную направленность учащихся.

**РАЗДЕЛ 2.**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**2.1. Организацинно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Составление перспективного плана работы на год. | Август | Психолог |
| 2 | Подготовка к работе кабинета к новому учебному году. | Август | Психолог |
| 3 | Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших учащихся: диагностика, составление психолого-педагогических карт. | Сентябрь - Май | Психолог |
| 4 | Подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала. | Сентябрь | Психолог |
| 5 | Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися. | Октябрь | Психолог |

**2.2. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся:  - 1-4 классов с целью получения объективных данных;  - дошкольного отделения | В течение года  Сентябрь - Октябрь | Уч-ся 1-4 классов.  Дети 5-6 лет |
| 2 | Мониторинг психического развития учащихся 1-4кл. | 1 четверть | Уч-ся 1-4 классов |
| 3 | Диагностика личностных качеств учащихся. | В течение года | Уч-ся 1-4 классов |
| 4 | Диагностика межличностных отношений учащихся. Методики «Социометрические измерения». | 2 полугодие | Уч-ся 1-4 классов |
| 5 | Диагностика психологического климата в коллективе | Сентябрь - Май | Уч-ся 1-4 классов |

**2.3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Занятия по коррекции познавательной деятельности с учащимися 1-2 кл., 1 раз в неделю (индивидуально). | 1 полугодие | Уч-ся 1-2 кл. |
| 2 | Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся. Индивидуальные занятия, тренинги. | В течение года | Уч-ся 1-4 кл. |
| 3 | Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся: изучение Декларации прав ребенка и статей УК РФ. | В течение года | Уч-ся 2-4кл., Психолог |
| 4 | Коррекционные занятия по преодолению у учащихся трудностей общения. | Сентябрь – Май | Уч-ся 1-4кл. |
| 5 | Коррекция общения учащихся. Игровые психологические практикумы. | В течение года | Уч-ся 1-2кл., Психолог |

**2.4. Психолого-педагогические игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Адаптация учащихся 1 кл. к школе | Сентябрь | Уч-ся 1-2 кл. |
| 2 | Коррекция познавательных процессов | 2 полугодие | Уч-ся 1-4кл. |

**2.5. Психопрофилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Участие в работе школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям, и приглашением их родителей | В течение года | Психолог, Кл.рук. |
| 2 | Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике зависимостей. | В течение года | Уч-ся 3-4кл. |
| 4 | Оказание помощи учителям в плане психо-профилактики поведения учащихся (по запросам). | В течение года | Уч-ся 1-4кл., Психолог |
| 5 | Участие в работе Психолого-педагогического консилиума. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ПМПК (по запросам). | В течение года | Психолог |

**2.6. Психологическое просвещение**

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Ознакомление членов пед. коллектива и администрации школы с проведенной психологической работой. Выступления с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях. | В течение года | Члены пед. коллектива |
| 2 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам. | В течение года | Педагоги |

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Индивидуальные беседы и встречи с родителями дезадаптивных учащихся. | В течение года | Родители 1-4кл. |
| 2 | Индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и родителей. | В течение года | Родители 1-4кл. |
| 3 | Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей и воспитателей. | В течение года | Родители 1-4кл. |
| 4 | Выступление-презентация перед родителями вновь прибывших учащихся. | Сентябрь | Родители уч-ся |
| 5 | Тематическое выступление перед родителями уч-ся будущего 1 класса «Ваш ребенок пошел в школу». | Май | Родители уч-ся |

**2.7. Учебно-методическая работа, самообразование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Участие в семинарах педагогов-психологов. | В течение года | Психолог |
| 2 | Повышение профессионально уровня. | В течение года | Психолог |
| 3 | Оформление документации по итогам работы за день. | Ежедневно | Психолог |
| 4 | Подведение итогов работы, написание отчетов. | Июнь | Психолог |
| 5 | Изучение литературы по теме: «Применение ИКТ в образовательном процессе». | В течение года | Уч-ся, Психолог |
| 6 | Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями | В течение года | Психолог |
| 7 | Продолжение работы по обобщению опыта: оказание помощи педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей. | В течение года | Психолог |