**Годовой план коррекционно-методической работы**

**учителя-логопеда ОАНО СОШ «Москвич»**

**Цыгановой Александры Андреевны**

**2024-2025 учебный год.**

**Цель**: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дизграфии, дислексии, речевых нарушений вследствие снижения слуха);

**Задачи**:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Разделы:

1. Организационная работа.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессе обучения. Предупреждение и коррекция дислексии.
3. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
4. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Работа с педагогами.
7. Работа с родителями.
8. Методическая работа.
9. Самообразование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности и формы работы | Цель проведения | Сроки проведения |
| **Организационная работа. Диагностико-проектная деятельность** | | | |
| 1 | Составить годовой план коррекционно-методической работы на учебный год работы логопункта. |  | 1-15 сентября |
| 2 | Своевременно провести обследование детей.  Первичное обследование устной и письменной речи | Выявление нарушений устной и письменной речи | 1-15 сентября |
| 3 | Знакомство с данными мед. обследования, сбор анамнеза | Уточнение   этиологии   характера речевых нарушений | Сентября октябрь |
| 4 | Комплектование групп и подгрупп | Заполнение речевых карт, состав­ление перспективных планов рабо­ты с каждой группой | 1-15 сентября |
| 5 | Обеспечить оснащение педагогического процесса |  | Систематически |
| 6 | Составить комплексную форму речевой карты логопедического обследования. |  | Сентябрь |
| 7 | Своевременно заполнить речевые карты учащихся. |  | Систематически |
| 8 | По результатам обследования составитьдиагностическую карту работы с учащимися, отражающую динамику их развития. | Отследить и проанализировать динамику в ходе коррекционной работы. | Сентябрь |
| 9 | Систематически оснащать логопедический кабинет речевыми пособиями и литературой. |  | Систематически |
| 10 | Повторное обследование устной и письменной речи | Заполнение речевых карт. | 15-25 мая |
| 11 | Составить годовой отчет о работе логопункта. |  | Май |
| **Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии. Коррекционно-развивающая деятельность.** | | | |
| 1 | Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение. | Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке). | Систематически |
| 2 | Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении. | Выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть;выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л. | По перспективному планированию |
| 3 | Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда: а о у э ы и, я е ю е. | Коррекция    речевых    нарушений учащихся | По перспективному планированию |
| 4 | Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: анализ слога по звукам; анализ слова по звукам; нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова; преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими; преобразование слов путем наращения и отнимания звуков (букв); преобразование слов путем наращения согласных. | Коррекция    речевых    нарушений учащихся | По перспективному планированию |
| 5 | Помощь в обучении детей-логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов):  слоговой анализ — синтез слова в 2, 3,4, (5) слогов разной слоговой структуры;  чтение предложений и небольших рассказов по слогам; дописывание слов по картинкам;  помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 40—60 слов в 1 минуту). |  | Систематически |
| 6 | Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:  выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л. |  | Систематически |
| 7 | Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи | Коррекция    речевых    нарушений учащихся | Систематически |
| **Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.** | | | |
| 1 | Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными, прилагательными; глаголами; наречиями. |  | Систематически |
| 2 | Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова. |  | Систематически |
| 3 | Развитие обобщающих понятий (классификация предметов). |  | Систематически |
| 4 | Словообразовательная работа. | Систематизация знаний детей о способах словообразования: суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок; суффиксально-префиксальный способ образования глаголов. | По перспективному планированию |
|  | Работа над формированием грамматического строя речи: | Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание; подбор определений к существительным; образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного; обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий); активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа); составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами; упражнения в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов. | По перспективному планированию |
| ﻿ | | | |
| **Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся 2—3-х классов.** | | | |
| 1 | Коррекция на фонетическом уровне: а)      предупреждение и исправление акустических дисграфий: строение и функции речевого аппарата (повторение); звуки речи и буквы (повторение); б)      фонематический анализ слов: простые формы звукового анализа; сложные формы звукового анализа; твердые и мягкие согласные; обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда; второй способ обозначения мягкости согласных на письме (посредством буквы ь); в) формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: - гласные ё, ю, о, у; - звонкие и глухие парные согласные в-ф; п-б; д-т; д'-т';з-с;г-к;ж-ш;  - оглушение звонких согласных: с-ш; з-ж; с'-щ'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; ч-щ'; ц-ч. | Коррекция на фонетическом уровне. | По перспективному планированию |
| 2 | Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии. Коррекционная работа на лексическом уровне. Выявление активного словарного запаса учащихся. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся:  синонимы, антонимы, омонимы, Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слогоритмической структуры слов. Безударные гласные. Состав слова (морфемный анализ и синтез слов). Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. | Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии. | По перспективному планированию |
| 3 | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, в роде. Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? чем? (предложный падеж). Кем? Чем? (творительный падеж). Закрепление падежных форм. Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги. Приставки. Приставки и предложения. | Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии. | По перспективному планированию |
| 4 | Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование пространственных представлений, формирование временных представлений, дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д; б-в; д-в; и-у; о-а; и-ш, п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-щ; у-з. | Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии. | По перспективному планированию |
| 5 | Пальчиковая гимнастика. | Развитие тонкой моторики. | Систематически |
| **Коррекция звукопроизношения.** | | | |
| 1 | Оказание систематической помощи по коррекции речи детей-логопатов. |  | Систематически |
| **Консультативно-методическая деятельность** **Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.** | | | |
| 1 | Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов. |  | Систематически. |
| 2 | Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов. | Ознакомление учителей и родителей   с актуальными   проблемами   коррекционного   воспитания ребёнка |  |
| 5 | Систематическая пропаганда логопедических знаний:  Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка; принимать активное участие в родительских собраниях; доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребенка; проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями. | Ознакомление учителей и роди­телей   с актуальными   проблема­ми   коррекционного   воспитания ребёнка |  |
| 6 | Родительские собрания в 1 классах «Предпосылки обучения грамоте» | Ознакомление родителей с резуль­татом диагностики речевого разви­тия детей | сентяб­рь  октябрь |
| 7 | Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей. | Обеспечение       индивидуального подхода к ребёнку с учётом выяв­ленных особенностей его речевого развития | Систематически |
| 8 | Мероприятия по пропаганде логопедичес­ких знаний среди учителей (беседы, лекции, выступления на роди­тельских собраниях) Выступление на МО учителей начальных классов. | Ознакомление учителей и роди­телей   с актуальными   проблема­ми   коррекционного   воспитания ребёнка | Систематически |
| 9 | Взаимодействие с учителями, психологом, психотерапевтом |  | Систематически |
| **Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности** | | | |
| 1 | Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом | Повышение      профессиональной компетентности | Систематически |
| 2 | Работа с научной и публицистической ли­тературой |  | Систематически |
| 3 | Проведение   наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых ме­тодов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка. | Выбор наиболее эффективных пу­тей обучения и восстановления ус­тной и письменной речи детей | Систематически Заполнение карт. |
| 4 | Планирование методической работы на год |  | Август |
| 5 | Составление перспективных планов работы с учащихся |  | 1-15 сентября |
| 6 | Заполнение речевых карт |  |  |
| 7 | Составление конспектов занятий |  | Систематически |
| 8 | Подобрать методическую и коррекционную литературу и пособия, логопедические игры в помощь учителю и родителям. |  | Октябрь |
| 9 | Заполнение журнала учета посещаемости |  | Ежедневно |
| 10 | Организовать обследование звукопроизношения и фонематического восприятия у детей, посещающих школу дошкольников |  | По требованию администрации |
| 11 | Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам плана. |  | Систематически |
| **Самообразование.   Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета** | | | |
| 1 | Изготовление и приобретение методичес­ких пособий | Повышение эффективности коррекционной работы | Систематически |
| 2 | Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы. |  | Систематически |
| 3 | Принять активное участие в районных семинарах и методических советах. |  | Систематически |
| 4 | Участвовать в различных курсах при институте повышения квалификации работников образования. |  |  |
| 5 | Пополнять методическими разработками свой сайт. |  | Систематически |
| 6 | Приобретение методической литературы |  | Систематически |

**График работы учителя-логопеда Цыгановой Александры Андреевны на 2024 – 2025 учебный год.**

**По будням с 13:30-17:30**

**13.30 – 15.30**  Групповые занятия с учащимися 2-х, 3-х, 4-х классах.

**15.30 -17.00**  Индивидуальные занятия с учащимися 1-х классов.

**17.00 – 17.30**  Консультации педагогов и родителей, работа с документацией.