**Перспективный план работы**

**психологической службы ОАНО СОШ «Москвич»**

**на 2017 - 2018 учебный год**

**РАЗДЕЛ I**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2015 - 2016 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** Содействие психическому и личностному развитию детей, их психолого-педагогическая поддержка с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

**ЗАДАЧИ:**

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся, определять уровень развития ребенка.
2. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия. Организовать работу групп по направлениям.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1-11 классов.
6. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.
7. Диагностировать способности и индивидуальную направленность учащихся, проводить профориентационную работу..

**В 2017 - 2018 учебном году планируется проведение работы по следующим направлениям**:

1. Индивидуальные и групповые занятия с агрессивными, гипервозбудимыми детьми и детьми, испытывающими трудности в общении ( замкнутые, заторможенные и т.п.). Работа проводится индивидуально (по запросам учеников, их законных представителей, учителей).
2. Работа с родителями по запросу учителя (беседы, лекции, выступления на классных родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями).
3. Индивидуальные беседы с трудными учащимися, обсуждение поведения и учебы. Беседы по профилактике правонарушений, курения, алкоголизма.

Групповая и индивидуальная работа с учащимися проводится во время занятий ГПД, за счет школьного компонента, по договоренности с классными руководителями, воспитателями и учителями-предметниками. Дополнительная работа с учащимися и родителями будет проводиться по разовым запросам учителей в течение учебного года.

1. Профориентационный комплекс мероприятий с учащимися 8-10 классов.
2. Психологическая поддержка учащихся во время сдачи ГИА и ЕГЭ.

**РАЗДЕЛ II.**

**ОСНОВНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**на учебный год**

**2.1. Организацинно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Составление перспективного плана работы на год. | Август | Психолог |
| 2 | Подготовка к работе кабинета к новому учебному году. | Август | Психолог |
| 3 | Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших учащихся: диагностика, составление психолого-педагогических карт. | Сентябрь - Май | Психолог |
| 4 | Подготовка к работе методик для диагностики учащихся, составление графика работы. | Сентябрь | Психолог |
| 5 | Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с учащимися. | Сентябрь - Май | Психолог |
| 6 | Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися (по результатам тестирования и запросов родителей). | Октябрь | Психолог |
| 7 | Разработка тем для выступления перед родителями учащихся. | Сентябрь | Психолог |
| 8 | Предоставление материала на школьный сайт. | Сентябрь | Психолог |
| 9 | Посещение уроков | Сентябрь - Май | Психолог |

**2.2. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся: 1-11 классов с целью получения объективных данных. | В течение года | Уч-ся 1-11 классов. |
| 2 | Мониторинг психо-эмоционального развития учащихся 1-11 кл. | 1 триместр (четверть) | Уч-ся 1-11 классов |
| 3 | Диагностика готовности первоклассников к обучению по программе ФГОС | В течение года | Уч-ся 1 класса |
| 4 | Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к среднему звену. | Сентябрь | Уч-ся 5-11 классов |
| 5 | Диагностика межличностных отношений учащихся. Методики «Социометрические измерения». | 2 полугодие | Уч-ся 5-11 классов |
| 6 | Диагностика особенностей личности обучающихся «группы риска». | Сентябрь | Уч-ся 1-11 классов |
| 7 | Проведение тематических занятий | В течение года | Уч-ся 1-11 классов |

**2.3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Занятия по коррекции познавательной деятельности с учащимися «группы риска». | Октябрь - Май | Уч-ся 1-11 кл. |
| 2 | Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся. Индивидуальная работа. | По запросу учителей | Уч-ся 1-11 кл. |
| 3 | Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся. | В течение года | Уч-ся 1-11 кл. |
| 4 | Коррекционные занятия по преодолению у учащихся трудностей общения. | Сентябрь – Май | Уч-ся 1-11 кл. |

**2.4. Психопрофилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Участие в работе школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям, и приглашением их родителей | В течение года | Психолог, Кл. рук.  |
| 2 | Индивидуальные беседы с учащимися, испытывающими трудности в обучении,общении | В течение года | Уч-ся 5-11 кл. |
| 3 | Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. | В течение года | Уч-ся 5-11 кл. |
| 4 | Оказание помощи учителям в плане психо-профилактики поведения учащихся (по запросам). | В течение года | Уч-ся 1-11 кл., Психолог |
| 5 | Участие в работе Психолого-педагогического консилиума. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ПМПК (по запросам). | В течение года | Психолог |

**2.5. Психологическое просвещение**

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Ознакомление членов пед. колектива и администрации школы с проведенной психологической работой. Выступления с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях. | В течение года | Члены пед. коллектива  |
| 2 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам. | В течение года | Педагоги |

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Индивидуальные беседы и встречи с родителями дезадаптивных учащихся. | В течение года | Родители 1-11 кл. |
| 2 | Индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и родителей. | В течение года | Родители 1-11 кл. |
| 3 | Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей и воспитателей. | В течение года | Родители 1-11 кл. |
| 4 | Выступление перед родителями выпускников 9 классов по вопросу дальнейшего обучения и адаптации учащихся после школы (на классных собраниях). | В течение года | Родители, уч-ся 5-11 кл. |
| 5 | Выступление-презентация перед родителями вновь прибывших учащихся. | Сентябрь | Родители, уч-ся 1-11 кл. |
| 6 | Тематическое выступление перед родителями уч-ся 5-х классов «Ваш ребенок перешел в пятый класс». | Сентябрь | Родители, уч-ся 5-11 кл. |

**2.6. Учебно-методическая работа, самообразование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Участие в семинарах педагогов-психологов. | В течение года | Психолог |
| 2 | Повышение профессионально уровня.  | В течение года | Психолог |
| 3 | Оформление документации по итогам работы за день. | Ежедневно | Психолог |
| 4 | Подведение итогов работы, написание отчетов. | В течение года | Психолог |
| 5 | Изучение литературы по теме: «Применение ИКТ в образовательном процессе». | В течение года | Уч-ся, Психолог |
| 6 | Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями | В течение года | Психолог |
| 7 | Продолжение работы по обобщению опыта: оказание помощи педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей. | В течение года | Психолог |

**РАЗДЕЛ III**

 **1Е ПОЛУГОДИЕ**

|  |
| --- |
| **Август, 4 неделя** |
| **Участники** | **Вид работы** | **Форма отчетности** |
| Психолог | Организационно-методическая работа:-участие в педагогическом совете-подготовка кабинета к учебному году | Журнал школьного психолога, раздел «Совещания» |
| **Сентябрь, 1 неделя** |
| Психолог | Организационно-методическая работа:-подбор диагностического материала-составление графика работы | Журнал школьного психолога, раздел «Мониторинг. План работы на год»  |
| Психолог | Организационно-методическая работа:-разработка тем для выступлений перед родителями-предоставление материалов на школьный сайт |  |
| Психолог | Входная диагностика обучающихся по программе СКО:-изучение познавательных процессов -изучение уровня развития моторики-диагностика мотивации-диагностика тревожности | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| **Сентябрь, 2 неделя** |
| Психолог,  | Посещение уроков с целью наблюдения за процессом адаптации обучающихся | Журнал школьного психолога, раздел «Посещение уроков» |
| Психолог | Составление списков обучающихся , нуждающихся в коррекционной работе | Папка «Адаптация» |
| Психолог | Уточнение списков обучающихся группы риска | Папка «Группа риска» |
| Психолог | Диагностика обучающихся по программе ФГОС:-изучение познавательных процессов -изучение уровня развития моторики-диагностика мотивации-диагностика тревожности | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог, родители обучающихся или их законные представители | Тематическое выступление перед родителями 5 класса «Ваш ребенок перешел в 5 класс» | Журнал школьного психолога, раздел «Совещания» |
| **Сентябрь, 3 неделя** |
| Психолог, 5 класс | Посещение уроков с целью наблюдения за процессом адаптации обучающихся | Журнал школьного психолога, раздел «Посещение уроков» |
| Психолог, обучающиеся «группы риска» | Диагностика особенностей личности обучающихся группы риска | Папка «Группа риска» |
| Психолог | Формирование групп по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Сентябрь, 4 неделя** |
| Психолог, 5 класс | Посещение уроков с целью наблюдения за процессом адаптации обучающихся | Журнал школьного психолога, раздел «Посещение уроков» |
| Психолог, обучающиеся «группы риска» | Диагностика особенностей личности обучающихся группы риска | Папка «Группа риска» |
| Психолог | Обработка данных диагностики | Папка «Группа риска» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Октябрь, 1 неделя** |
| Психолог, 5 класс | Диагностика мотивации, тревожности | Папка «Адаптация» |
| Психолог | -составление протокола и заключения по итогам диагностики мотивации, тревожности-ознакомление классного руководителя с результатами-консультирование учителей, родителей (их законных представителей) с результатами диагностики | Папка «Адаптация», Журнал школьного психолога, разделы:-консультации сотрудникам-консультации родителям или их законным представителям |
| **Октябрь, 2 неделя** |
| Психолог, учащиеся 6-8 классов | Диагностика мотивации, тревожности | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | -составление протокола и заключения по итогам диагностики мотивации, тревожности-ознакомление классного руководителя с результатами-консультирование учителей, родителей (их законных представителей) с результатами диагностики | Папка «Результаты диагностических исследований», Журнал школьного психолога, разделы:-консультации сотрудникам-консультации родителям или их законным представителям |
| Психолог, родители (их законные представители) | Индивидуальные консультации для родителей (их законных представителей) по текущим вопросам и результатам диагностики | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации родителям или их законным представителям» |
| **Октябрь, 3 неделя** |
| Психолог, учителя | Консультирование по вопросам эффективной работы с одаренными школьниками и учащимися группы риска | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся 9 класса | Диагностика мотивации, тревожности | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | -составление протокола и заключения по итогам диагностики мотивации, тревожности-ознакомление классного руководителя с результатами-консультирование учителей, родителей (их законных представителей) с результатами диагностики | Папка «Результаты диагностических исследований», Журнал школьного психолога, разделы:-консультации сотрудникам-консультации родителям или их законным представителям |
| Психолог, родители (их законные представители) | Индивидуальные консультации для родителей (их законных представителей) по текущим вопросам и результатам диагностики | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации родителям или их законным представителям» |
| **Октябрь, 4 неделя** |
| Психолог, учителя, родители (их законные представители) | Консультирование учителей, родителей по проблемам адаптации обучающихся 5 классов | Журнал школьного психолога, разделы:-консультации сотрудникам-консультации родителям или их законным представителям |
| Психолог, обучающиеся 5-11 классов | Индивидуальное консультирование учащимся, испытывающим трудности в адаптации | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Ноябрь, 1 неделя (каникулярная)** |
| Психолог | Подготовка к диагностическому сопровождению ФГОС | Папка «Психологическое сопровождение ФГОС» |
| Психолог | Консультирование педагогического коллектива по текущим вопросам | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| **Ноябрь, 2 неделя** |
| Психолог, обучающиеся 2-3 классов | Диагностическое сопровождение ФГОС | Папка «Психологическое сопровождение ФГОС» |
| Психолог | Составление протоколов по результатам диагностики | Папка «Психологическое сопровождение ФГОС» |
| Психолог | Консультирование классного руководителя по результатам диагностики | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| **Ноябрь, 3 неделя** |
| Психолог, обучающиеся 9 класса | Профориентация | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | Составление протоколов по результатам диагностики | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог, обучающиеся 9 класса | Консультирование учащихся по результатам диагностик | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| **Ноябрь, 4 неделя** |
| Психолог | Составление психологического анализа адаптации 5-ти классников | Аналитическая справка |
| Психолог | Консультации родителям (их законным представителям) по результатам диагностики 9 класса | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации родителям или их законным представителям» |
| Психолог | Консультации учителям по текущим вопросам | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Декабрь, 1 неделя** |
| Психолог, учащиеся 9 класса | Диагностика психо-эмоционального состояния (Люшер) | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог, учащиеся 9 класса | Составление протоколов по результатам диагностики | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | Консультирование классного руководителя по результатам диагностики | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учителя, родители (их законные представители) | Участие в родительском собрании – «Ваш ребенок готовится к экзаменам», «Зависимости. Профилактика» | Журнал школьного психолога, раздел «Совещания» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Декабрь, 2 неделя** |
| Психолог, учащиеся 11 класса | Диагностика психо-эмоционального состояния (Люшер) | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог, учащиеся 11 класса | Составление протоколов по результатам диагностики | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | Консультирование классного руководителя по результатам диагностики | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Декабрь, 3 неделя** |
| Психолог, учителя, родителя (их законные представители) | Консультирование учителей, родителей (их законных представителей) по проблемам учебной мотивации учащихся 5-11 классов | Журнал школьного психолога, разделы:-консультации сотрудникам-консультации родителям или их законным представителям |
| Психолог, обучающиеся | Консультирование обучающихся, испытывающих трудности в обучении | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Декабрь, 4 неделя** |
| Психолог | Составление анализа выполненной работы в 1-м полугодии | Аналитический отчет |
| Психолог | Огранизационно-методическая работа:-корректировка плана на 2-е полугодие | Журнал школьного психолога, раздел «Мониторинг. План работы на год» |
| Психолог, учителя | Консультирование учителей по текущим вопросам | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |

**Задачи на II полугодие**

Во II полугодии 2017-2018 учебного года психологами будет уделено внимание психо-эмоциональному состоянию учащихся 9 и 11 классов при подготовке и сдаче государственных экзаменов. Также останутся под наблюдением учащиеся «группы риска». Планируется выступление психологов на педагогическом совете и родительских собраниях. Будет продолжена коррекционная работа по запросам родителей (их законных представителей) и педагогического коллектива. Наибольшей востребованностью пользуется курс каллиграфии, развитие внимания и его концентрации, развитие орфографической зоркости.

**РАЗДЕЛ**

 **II-Е ПОЛУГОДИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники** | **Вид работы** | **Форма отчетности** |
| **Январь, 2 неделя** |
| Психолог | Организационно-методическая работа:-подбор диагностического материала-составление графика работы | Журнал школьного психолога, раздел «Мониторинг. План работы на год»  |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| Психолог, родители (их законные представители) | Индивидуальные консультации для родителей (их законных представителей) по текущим вопросам  | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации родителям или их законным представителям» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Январь, 3 неделя** |
| Психолог | Контроль учащихся «группы риска» по вопросам прохождения учебного материала | Папка «Группа риска» |
| Психолог | Диагностика психо-эмоционального состояния учащихся 9, 11 классов | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | -составление протокола и заключения по итогам диагностики мотивации, тревожности-ознакомление классного руководителя с результатами-консультирование учителей, родителей (их законных представителей) с результатами диагностики | Папка «Адаптация», Журнал школьного психолога, разделы:-консультации сотрудникам-консультации родителям или их законным представителям |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Январь, 4 неделя** |
| Психолог | Изучение учебной мотивации у учащихся 3.4классов | Папка «Результаты диагностических исследований», Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Февраль, 1 неделя** |
| Психолог | Диагностика обучающихся по программе ФГОС 3,4 классы | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | Индивидуальные консультации для родителей (их законных представителей) по вопросам подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации родителям или их законным представителям» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Февраль, 2 неделя** |
| Психолог | Диагностика обучающихся по программе ФГОС в 5.6 классе | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | -составление протокола и заключения по итогам диагностики мотивации, тревожности-ознакомление классного руководителя с результатами-консультирование учителей | Папка «Результаты диагностических исследований», Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Февраль, 3 неделя** |
| Психолог | Консультации с классными руководителями по вопросам прохождения учащимися учебных программ | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог | Тематическое занятие с учащимися 9 класса по подготовке к ГИА (психо-эмоциональная регуляция, концентрация внимания, организация самоподготовки) | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Февраль, 4 неделя** |
| Психолог | Тематическое занятие с учащимися 11 класса по подготовке к ГИА (психо-эмоциональная регуляция, концентрация внимания, организация самоподготовки) | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог, учителя | Консультирование по вопросам эффективной работы с одаренными школьниками и учащимися группы риска | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Март, 1 неделя** |
| Психолог, родители (их законные представители) | Индивидуальные консультации родителей (их законных представителей) по текущим вопросам | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации родителям или их законным представителям» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Март, 2 неделя**  |
| Психолог, обучающие 5, 6 классаа | Профилактика зависимостей. Тематические занятие в 5, 6 классе | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог | Индивидуальное консультирование учащихся по текущим вопросам | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Март, 3 неделя** |
| Психолог, обучающиеся 3.4 класса | Профилактика зависимостей. Тематические занятие в 3.4 классе | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог | Консультирование классных руководителей | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Март, 4 неделя (каникулярная)** |
| Психолог | Организационно-методическая работа: статистическо-аналитическая работа по диагностическому материалу, собранному за год. Оформление индивидуальных карт учащихся | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Апрель, 1 неделя** |
| Психолог | Посещение уроков  | Журнал школьного психолога, раздел «Посещение уроков» |
| Психолог | Контроль прохождения учебных программ учащимися «группы риска» | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Апрель, 2 неделя** |
| Психолог | Посещение уроков  | Журнал школьного психолога, раздел «Посещение уроков» |
| Психолог, учащиеся 9, 11 классов | Диагностика тревожности | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | Консультирование классного руководителя по результатам диагностики | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Апрель, 3 неделя** |
| Психолог, учащиеся 5, 6 классов | Социометрия: исследования межличностных отношений в классных коллективах | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | Консультирование классного руководителя по результатам диагностики | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Апрель, 4 неделя** |
| Психолог, учащиеся 7, 8 классов | Социометрия: исследования межличностных отношений в классных коллективах | Папка «Результаты диагностических исследований» |
| Психолог | Консультирование классного руководителя по результатам диагностики | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации сотрудникам» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Май, 1 неделя** |
| Психолог | Организационно-методическая работа: подбор материала для составления анализа работы службы за год, оформление карт учащихся | Журнал школьного психолога, раздел «Мониторинг. План работы на год» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Май, 2 неделя** |
| Психолог, учащиеся 9 класса | Тематическое занятие с учащимися 9 класса по подготовке к ГИА (психо-эмоциональная регуляция, концентрация внимания, организация самоподготовки) | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Май, 3 неделя** |
| Психолог, учащиеся 11 класса | Тематическое занятие с учащимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ (психо-эмоциональная регуляция, концентрация внимания, организация самоподготовки) | Журнал школьного психолога, раздел «Консультации учащимся» |
| Психолог, учащиеся | Тренинговые занятия с учащимися по развитию внимания, орфографической зоркости | Журнал школьного психолога, раздел «Коррекционные занятия» |
| **Май, 4 неделя** |
| Психолог | Индивидуальные консультации учащимся, учителям, родителям (их законным представителям) | Папка «Адаптация», Журнал школьного психолога, разделы:-консультации сотрудникам-консультации родителям или их законным представителям |
| **Июнь** |
| Психолог | Составление анализа выполненной работы за год | Аналитический отчет |

**Приложкение**

|  |
| --- |
| **СХЕМА МОНИТОРИНГА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАТУСА УЧАЩИХСЯ** |
|  |  |  |  |  |
| Параметры статусаМышление, умственная работоспособность, утомляемость, школьная мотивация, мотивация достижения одобрения, школьная тревожность, статусная позиция в классе. |  | Параметры статусаМышление, математические, лингвистические способности, школьная мотивация, мотивация достижения одобрения, школьная тревожность, акцентуация характера, статусная позиция. |
|  |  |  |  |  |
| Ознакомление администрации, педагогов, воспитателей ГПД, учащихся с результатами констатирующей части мониторинга. Тематические семинары, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации по результатам первичной диагностики. |
|  |  |  |  |  |
| Углубленная диагностико-компенсонаторная работа, групповое и персональное тестирование и консультирование учащихся группы риска. |
|  |  |  |  |  |
| Диагностика типологических, характерных особенностей учащихся, консультирование по персональным и административным запросам. |  | Исследовательская деятельность в рамках профориентации. Информационно-консультационные беседы, анкетирование, диагностика способностей, интересов, направленности, работа по формированию заключительного профессионального плана учащихся. |
|  |  |  |  |  |
| Сравнительный, статистический и качественный анализ статистических данных психолого-педагогической деятельности. |
|  |  |  |  |  |
| Коллегиальное обсуждение (администрация школы, психологическая служба) результатов сравнительного анализа, принятие решений, составление компенсаторных программ для обеспечения успешной образовательной деятельности учащихся. |